

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 145»
Протокол № 6 от 31.03.2025

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 145»
Рожнова Е.Е.
приказ от 15.04.2025 № 62 -ОД

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 145»
г. Нижнего Новгорода
за 2024 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика школы

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145», сокращенное наименование – МБОУ «Школа № 145» – Школа)

Юридический адрес: 603063, г. Нижний Новгород, п. Новое Доскино, 19 линия, дом 25

Телефоны: (831) 292-07-54

Адрес электронной почты: s145_nn@mail.52gov.ru

Адрес сайта: <http://schooln145.ucoz.ru/>

Учредителем Школы является администрация города Нижнего Новгорода. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утвержден приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 06.08.2015 № 1596
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 52 ЛО1А № 0002776 за № 926 от 08.10.2015 года), действительна бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 52АО1 № 00002167, за № 2554 от 10.03.2016 г.), действительно до 10.03.2027 г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «школа» и реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 145» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования.
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного образования. МБОУ «Школа № 145» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 145» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года МБОУ «Школа № 145» приняла решение о переходе на обучение в

соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 4х классов и 8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 01 сентября введены новые предметы «Основы безопасности и защита Родины» 7-9 класс, «Труд (технология)» 1-9 класс.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 145» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа с цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Единое содержание общего образования», мессенджере «Сферум». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги ознакомились с обновленными функциональными возможностями платформ.

МБОУ «Школа № 145» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 145» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Школа № 145» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Школа расположена в двух зданиях. В школе – 11 учебных кабинетов, из них оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса – 11 кабинетов, библиотека, столовая на 50 посадочных мест. В отдельно стоящем здании (пом. П 110) находится спортивный зал, помещения дошкольной группы, актовый зал.

2. Дошкольное образование

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №145» (далее – ОП ДО) в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка отражается в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №145» (далее - Карта ОП ДО) Правила ведения Карты ОП ДО регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися программ дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №145», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ОП ДО осуществляется 1 раз в год (май). Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые для воспитанников, осваивающих Программу.

Усвоение ОП ДО

Обследовано: 12 обучающихся группы общеразвивающей направленности: средние (4-5 лет) - 4, старшие (5-6 лет) - 3, подготовительная к школе группа (6-7лет) - 5 .
Дата проведения: май 2024 г.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения ОП ДО обучающимися группы общеразвивающей направленности (4-7 лет) показал следующие результаты.

Критерии	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован	93%	95%	93%	93%	95%
Частично сформирован	5%	3%	7%	5%	3%
На стадии формирования	2%	2%	0%	2%	2%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Анализ педагогической диагностики выявил, что у 93% обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
У 5% обучающихся частично сформированы и на стадии формирования умения соблюдать правил поведения на дороге, в природе, в социуме, они не проявляют настойчивость целеустремлённость в достижении конечного результата. Не принимают участия в совместных играх со сверстниками. Имеют скудные представления о семье, о труде взрослых, о правилах дорожного движения, основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, во время игр. Показатель развития умения выполнять доступные трудовые процессы частично сформирован, и на стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Анализ педагогической диагностики выявил, что у 95% воспитанников сформированы первичные представления о себе, о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Сформированы элементарные математические представления, представления о предметном мире, представления о мире природы. Однако у 5% воспитанников представления о социокультурных ценностях нашего народа частично сформированы и на стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 93% обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. У 7% воспитанников компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи частично сформированы и на стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у 93% обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Выявлено, что у 7% воспитанников показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) частично сформирован и на стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ развития педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели 95% обучающихся.

2% обучающихся приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. Обучающиеся недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений. Прежде всего, это часто болеющие дети. Также выявлено, что у обучающихся частично сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп, согласно планируемыми результатам по всем образовательным областям.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах

спорта, с использованием средств обучения и воспитания. Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с Программой (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности детей, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2023 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- Зимние каникулы–10 дней (с 1 января по 8 января);
- Летний оздоровительный период–13 недель (с 1 июня по 30 августа).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе–ситуативный подход.

Продолжительность учебного года/Группы общеразвивающей направленности

Учебный год	Сначала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	Сначала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа /недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа(4-5лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3 час.20 мин.
	Старшая группа(5-6лет)	5 занятий по 25 мин./ 2 час.05 мин. 7 занятий по 20 мин./ 2 час.20 мин. Всего:12 занятий В неделю /4 час.25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7лет)	13 занятий по 30 мин./ 6 час.30 мин

Выводы:

Учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших Основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Школа

№ 145».

В 2024 году закончили обучение в Учреждении – 5 воспитанников:

- поступили на обучение в МБОУ «Школа №145» - 5 человек;
- поступили в другие образовательные учреждения- 2 человека

В ходе бесед с учителями МБОУ «Школа №145», учениками которой стали выпускники разновозрастной дошкольной группы, были выявлены положительные моменты и проблемы, с которыми сталкиваются учителя при поступлении детей в школу. Учителя отмечают, что у выпускников 2023 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся сформирована интеллектуальная сфера. У детей развито наглядно- образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, принимают поставленную учебную задачу. Умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

Выводы:

Все выпускники разновозрастной дошкольной группы МБОУ «Школа № 145» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Содержание учебно-методического обеспечения определено Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №145».

Выводы:

Учреждение в достаточной степени укомплектовано необходимым учебно- методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО. В библиотеке Учреждения размещены методические материалы.

Выявленные проблемы: с целью повышения профессиональных компетенций и качества образовательной работы, требуются оснащение в кабинет педагога-психолога.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества. Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории школы имеется оборудованный участок с верандой для прогулок обучающихся.

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения. Имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

3. Начальное общее и основное общее образование

3.1.Состав обучающихся

Количественный состав обучающихся образовательного учреждения в 2023-2024 году составил - 223 человека , на конец учебного года 223 человек. На начало 2024-2025 учебного года 210 человек . Средняя численность 233,2 чел.

Сохранение контингента за 5 лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное звено	117	114	115	104	92
Основное звено	127	124	122	130	131
Среднее звено	0	0	0	0	0
Всего по школе	244	228	237	234	223

Контингент учащихся школы уменьшается из за демографической обстановки . Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие на закреплённом за школой микроучастке. На протяжении 5 лет количество учащихся стабильно в основном звене, а вот в начальном звене уменьшается.

Среднегодовая наполняемость по классам

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное звено	29	28,5	28,75	26	23
Основное звено	21	24,8	24,4	26	26
Среднее звено	0	0	0	0	0
Всего по школе	24,4	25,3	26,3	26	24,7

Среднесписочное количество учащихся за последние 5 лет составило 25,3 человека.



Из диаграммы видно, что два года подряд количество выбывших преобладает над количеством прибывших. Выбыло в 2019-2020 -7%, , 2021-2021 - 4,3%, 2021-2022- 4,6%, 2022- 2023 - 9,4%, 2023-2024- 8,5%. Средний процент выбывших за 5 лет - 6,76%.

Профилактическая работа

Школа взаимодействует с учреждениями системы профилактики для оказания квалифицированной помощи родителям, педагогам, обучающимся. Имеются совместные планы с ОДН ОП №1, КДН и ЗП,ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1.

В 2023-2023 учебном году на ВШПУ состоит 5 обучающихся. Количество учащихся стоящих на ВШПУ растет.

Динамика состоящих на ВШПУ учете за 3 года:

Кол-во подростков	2021-2022		2022-2023		2023- 2024	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
ВШПУ	2	2	2	2	3	5
КДН и ЗП	0	0	0	0	1	1
ОДН ОП №1	0	0	0	0	1	0

Информация о семьях, состоящих на внутришкольном педагогическом учете за 3 года

Кол-во семей	2021-2022		2022-2023		2023- 2024	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
ВШПУ	1	1	1	1	1	1
КДН и ЗП	1	1	1	1	1	1
ОДН ОП №1	0	0	0	0	0	0

3.2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Должность	ФИО	Квалификационная категория	
		учитель	администратор
Директор	Рожнова Е.Е	первая	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора (по УВР)	Горячева Л.Г.	первая	
Заместитель директора (по ВР) (внутреннее совмещение, 0,5 ст.)	Алексеева Г.В.	первая	

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого- педагогических, социально- педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно- аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

3.3. Материально - техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинеты информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, биологии, физики, русского языка и литературы, математики, технологии, учебная мастерская;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности с 5 класса
- кабинеты школы по возможности пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- система видеонаблюдения.

Обеспечение техникой

Кабинеты начальных классов

№ каб	персональный компьютер	компьютер для школьника	интерактивная доска	МФУ	медиапроектор
22	1		1	1	1
23	1		1	1	1
24	1		1	1	1
Итого	3		3	3	3

Кабинеты основной школы

№ кааб/ предмет	персональный компьютер	интерактивная доска	МФУ	принтер	медиапроектор	Экран	Документкамера	фотоаппарат
№21 (технология)	1	1	1		1			
№25(физики,)	1	1		1	1			
№31(центр детских инициатив)					1	1		
№32 русский язык)	1	1		1	1			
№33(информатика)	11	1	1		1		1	1
№34(математика)	1	1		1	1			
№36(история)	1	1			1			
№37(химия, биология, география)	1	1			1			

Административные кабинета

	персональный компьютер	МФУ	Принтер
Директор	1	1	
Заместитель директора по УВР	1	1	
Социальный педагог	1	1	
Заместитель директорапо ВР	1	1	1 (цветной)
Секретарь	1	1	

Заведующий хозяйством	1	1	
Библиотека	1	1	

3.4.Безопасность образовательной среды

В МБОУ «Школа № 145» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану школы и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне школы и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения
- средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (1 мобильная «тревожная» кнопка);
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.
- СКУД на входной группе (калитка, вход в школу)

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, ежемесячно проводятся плановые эвакуации. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями по УВР, ВР. Ежедневно здание осматривается школы. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится в канцелярии школы. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку в здании школы.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»;
- проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

- заключен договор с ООО «ЧОО «Безопасность».

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

3.5. Санитарно-гигиенические условия обучения

В школе один спортивный зал. Находится он в отдельно стоящем здании. Сейчас это здание нуждается в ремонте. При спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек, туалет. Имеется медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплового режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Произвели замену ламп накаливания на энергосберегающие в трех кабинетах (№ 25, 31, 37) и библиотеке, установлено дополнительное освещение над доской в кабинетах 22, 23, 24, 25, 37, 32. Отремонтирован актовый (театральный) зал, приобретено оборудование для столовой.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 10 минут, две перемены по 15 минут и одна 20 минут.
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на всех переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, лечебная физкультура, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе функционирует медпункт, осуществляется контакт с ГБУЗ «Детская городская больница № 25», проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием

учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- учащиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная. Большое внимание уделяется организации горячего питания.

3.6. Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

В 2023 году горячим питанием было охвачено **100%** учащихся начальной школы, в основной школе – 80 чел. Количество льготников составило **11 человек (учащиеся 5-9 кл.)**.

Школьная столовая работает с 8³⁰ до 14⁰⁰.

Беседы классных руководителей с родителями о необходимости горячего питания и самими обучающимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на трёх переменах. Времени для питания достаточно. Столы накрывают до прихода детей в столовую. Классные руководители и ответственный за питание присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачественностью питания осуществляется медицинским работником. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

3.7. Режим обучения

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя с 1-9 классы. Обучение проводится в 2 смены:

I смена – 1А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классы - **201 чел.** - 90%.

II смена – 2А класс – **22 человека** – 10 %.

В ежегодно количество учащихся во вторую смену уменьшается.

Годовой цикл: школа – 2-ой и 3-ей ступени по четвертям

Предполагаемый приём в 1-ый класс – 25 чел.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В 2020-2021 учебном году школа функционировала в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

На уровне начального общего образования

- ✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего

образования для 1-4 классов;

- ✓ продолжительность урока в 1-м классе – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь – май);

- ✓ продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут, 4-5 уроков в день;

- ✓ при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности учащихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов.

- ✓ обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах

– 2 часа;

- ✓ общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней, в том числе две недели в зимний период. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя;

На уровне основного общего образования:

- ✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- ✓ продолжительность урока – 45 минут;

- ✓ домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –м – 2 ч., 6-8-м – до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч;

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана.

Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии на второй ступени общего образования, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школ.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели с 5 по 9 классы, 1-4 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (с СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебный план МБОУ «Школа №145» является частью образовательной программы школы, и **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

3.8.Кадровые ресурсы ОУ

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Постоянно работающий педколлектив составляет 14 человек (из них 2- административных работника). Основу коллектива составляют женщины (13 человек) и 1 мужчина.

Общий анализ педагогических кадров (без совместителей и декретников).

Стаж педагогической работы	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано (	из них			Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	
0-2 лет	3					3
3-5 лет						
6-10 лет						
11-15 лет	2	2		1	1	
16-20 лет	2	2		2		

21-30 лет	1					1
30-35 лет	2			2		
свыше 35 лет	4	4	1	3		
	14	8	1	8	1	4

Образование

Высшее образование имеют –12 человек (93%) , среднее специальное – 2 человека (16,6%) (воспитатель дошкольной группы, учитель).
Из диаграммы видно, что количество педработников с высшим образование стабильно. Основной состав педагогов имеет высшее образование.

Курсовая подготовка

В течение 2024 года повысили свою квалификацию дистанционно все педагоги (100 %) по разным направлениям в том числе по обновленным ФГОС и ФОП.
На конец 2024 года 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку в условиях реализации ФГОС объемом более 100 часов. Владеют ИКТ – 100 % учителей; курсовую подготовку по ИКТ прошли 100% педагогов, так же педагогические работники самосовершенствуются в области применения ИКТ. Процент прошедших курсовую подготовку увеличился по сравнению с предыдущими годами. Это связано с доступностью образования в дистанционной форме и выборе различных образовательных учреждений в области профессиональной подготовки.

Аттестация

За 2024 год процедуру аттестации прошли **2 педагога** на первую категорию.

№ п/п	Тип организации, должность, предмет	Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД**
				В	П	СЗД	
			КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	ИТОГО	14	9		9		5

Из диаграммы видно, что 75 % педагогов аттестованы. Не аттестованы 3 человека , проработавшие менее 2х лет в школе . Количество педагогов с первой категорией снизилось, так как пришли молодые специалисты .

3.9.Результаты образовательной деятельности

Традиционно школа обучает учащихся на трех уровнях образования – начальное общее,основное общее, среднее общее. На протяжении 8 лет школа не формирует 10-11 кл. В каждом из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждым стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей
Учебные программы в 2023/2024 учебном году по всем предметам выполнены в полном объёме.

Качество обученности по школе (%)

Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное звено	62,4	55,3	59,8	61,1	59,15
Основное звено	22,8	19,5	20,7	24,8	39
В целом по школе	38,7	34,8	37	39,25	44,9

Успеваемость (%)

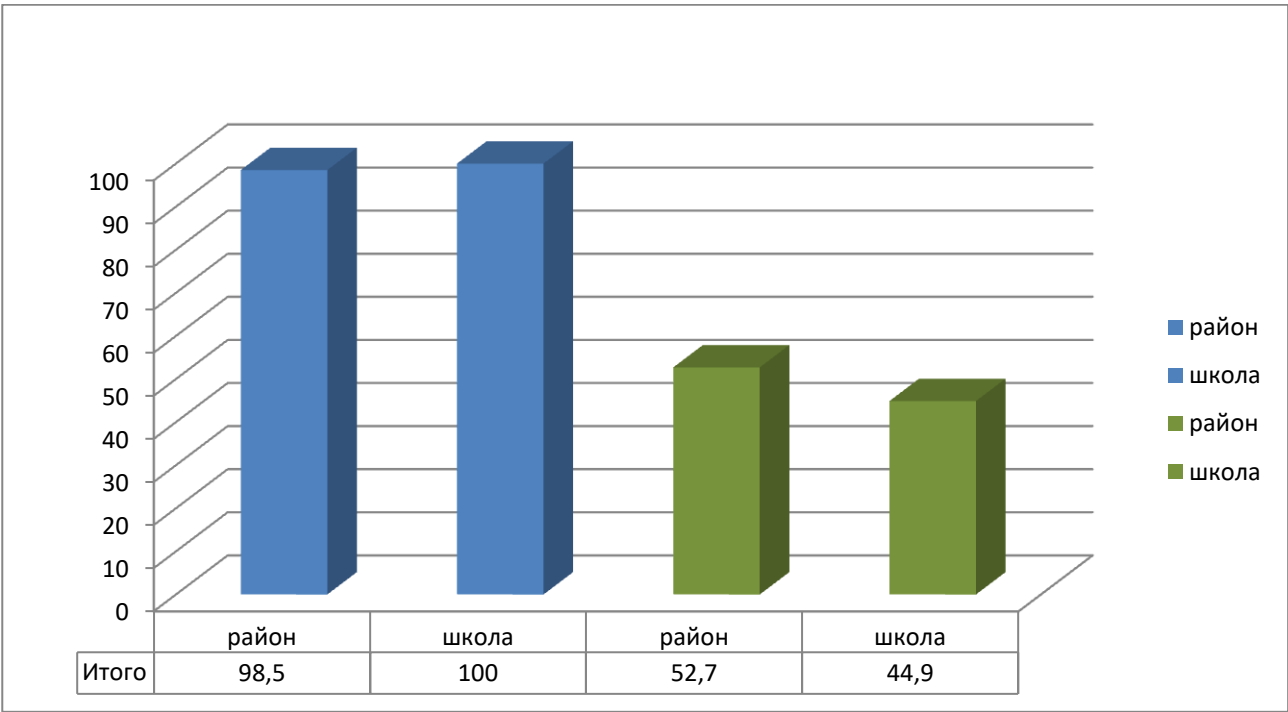
Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное звено	100	100	99	99	100
Основное звено	99	99	98	92	100
В целом по школе	99,5	98	98	95	100

Из таблицы видно, что всплеск качества в начальной школе пришелся на 2019-2020 уч. год (62 ,4 %), а на уровне основного общего образования в 2023-2024 уч. году.

В 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом качество **улучшилось на уровне начального общего образования на 1,3% и на уровне основного общего образования на 4%, в целом по школе качество выросло на 2%.**

Успеваемость за последние три года остается стабильной **98-99%**Средний процент качества за пять лет по школе в общем составляет **39%**

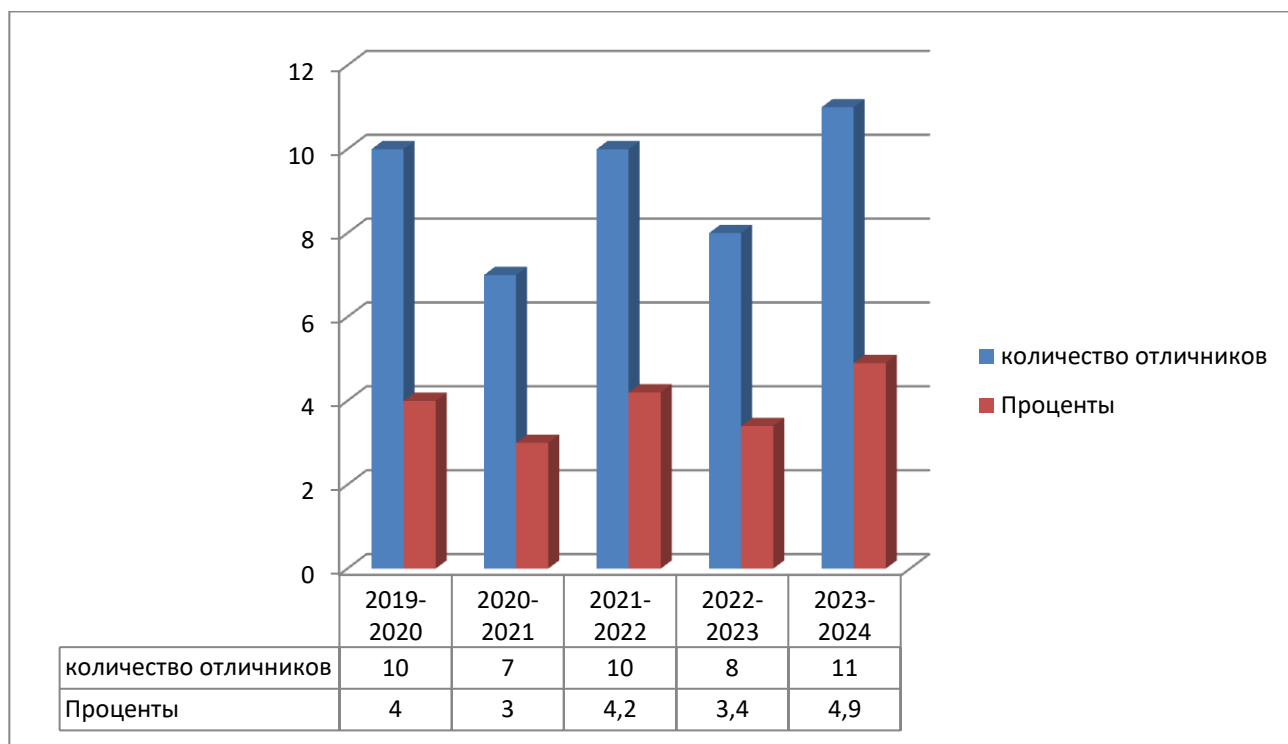
Успеваемость и качество в сравнении с районом



В сравнении с районом успеваемость выше на всех уровнях образования, качество обученности в сравнении с районом ниже на 8 %.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось **215** учащихся, **88**– на уровне начального общего образования, **127**– на уровне основного общего образования. Переведены в следующий класс 215 уч-ся. До ГИА допущены 22 человека.

Закончили год с похвальной грамотой «За особые успехи в учении» **-8 чел, на два человека меньше предыдущего года. На «отлично» закончили- 11 человек** (8 человек из начальной школы и 3 человека из основной школы).

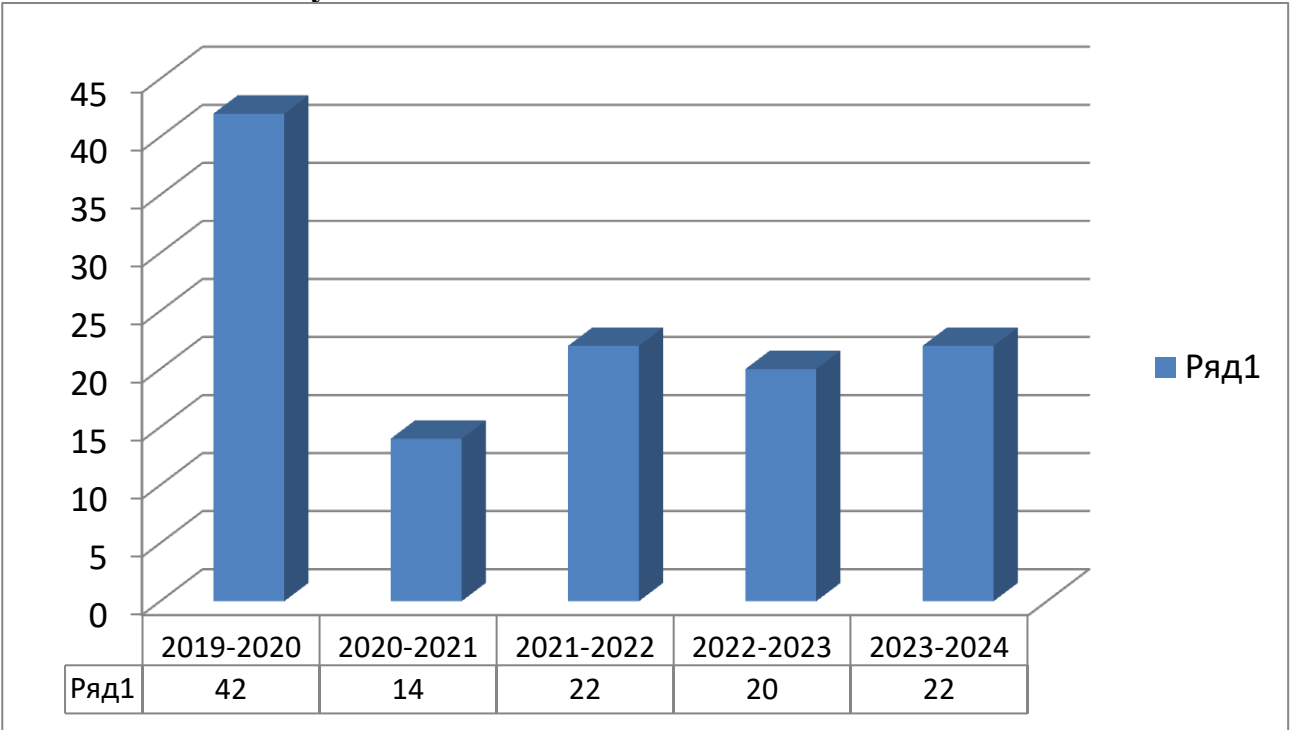


Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса на уровне основного общего образования

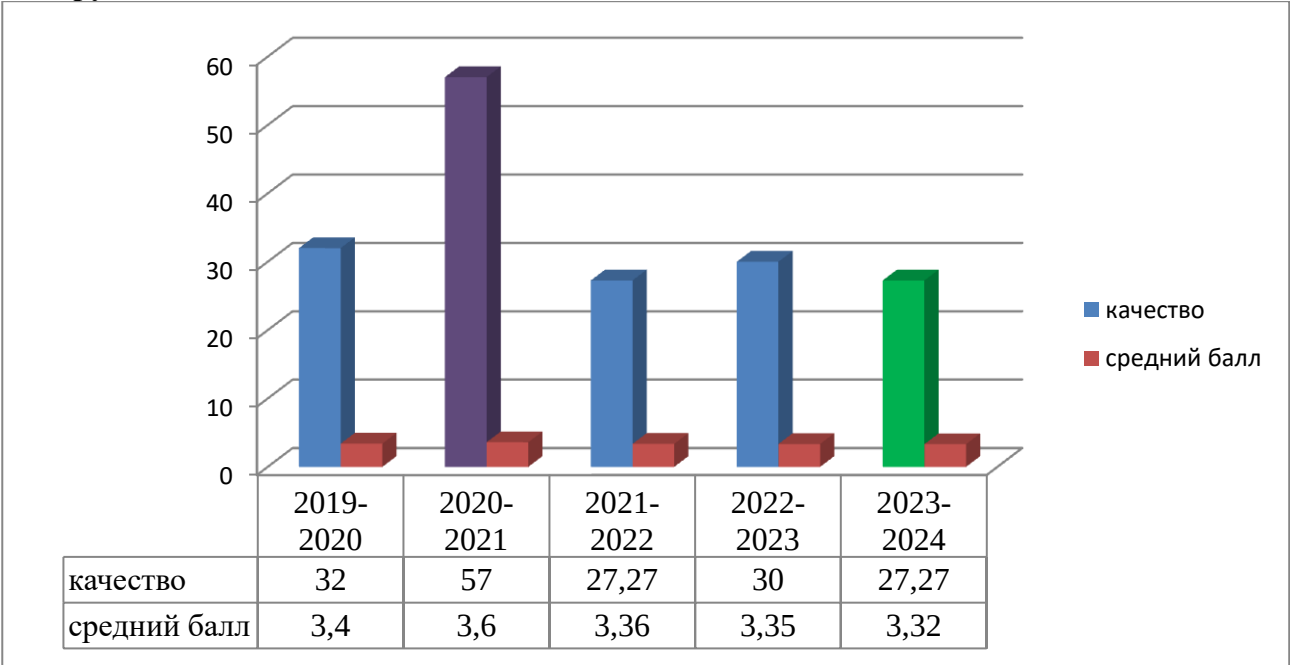
К итоговой аттестации в 9 классе было допущено 22 выпускника. Все учащиеся имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности , успешно прошли промежуточную аттестацию и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеют результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовой базой. Выпускники сдавали четыре экзамена : 2 обязательных экзамена (русский язык и математика), 2 экзамена по выбору (география, биология, обществознание, информатика, литература).

Количество выпускников

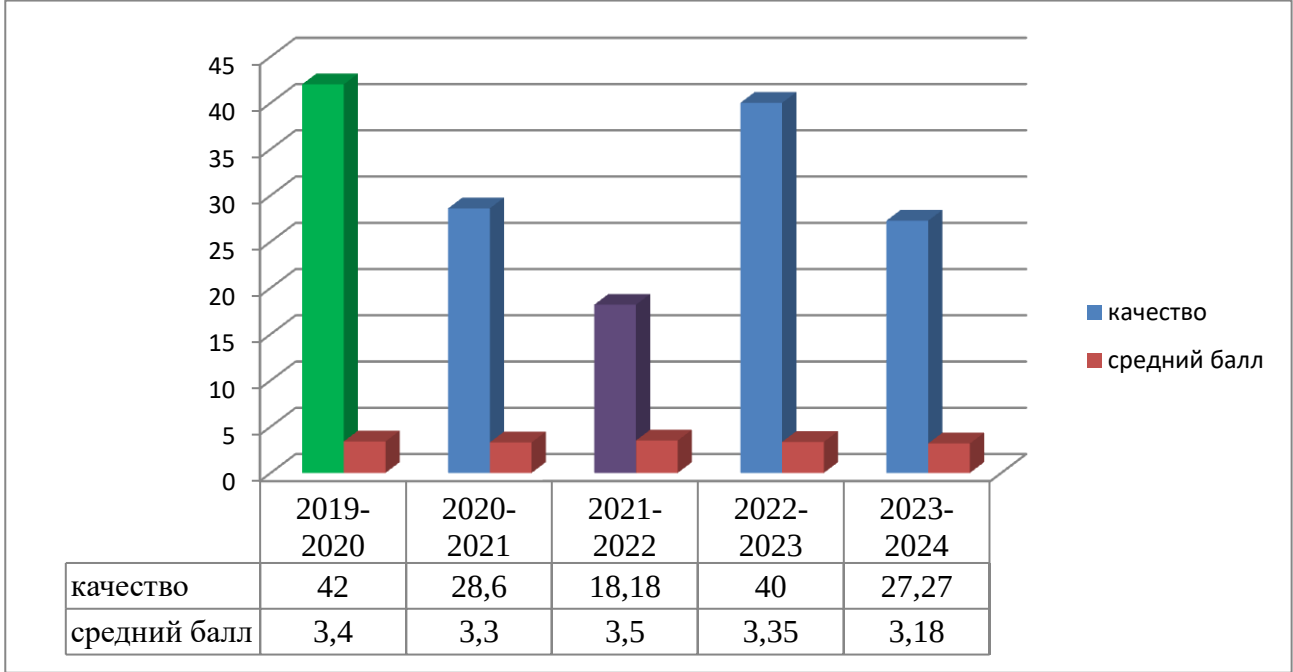


ОГЭ русский язык



		Из них получили оценки (чел)				Из участников экзамена (чел):					
Всего выпускников 9-х классов (чел)	Участвовало в ОГЭ (чел)	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой	Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
22	22	2	4	15	1	14	2	6	3,32	95,45	27,27%

ОГЭ математика



		Из них получили оценки (чел)				Из участников экзамена (чел):					
Всего выпускников 9-х классов (чел)	Участвовало в ОГЭ (чел)	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой	Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества

22	22	0	6	14	2	15	0	7	3,18	90,91	27,27
----	----	---	---	----	---	----	---	---	------	-------	-------

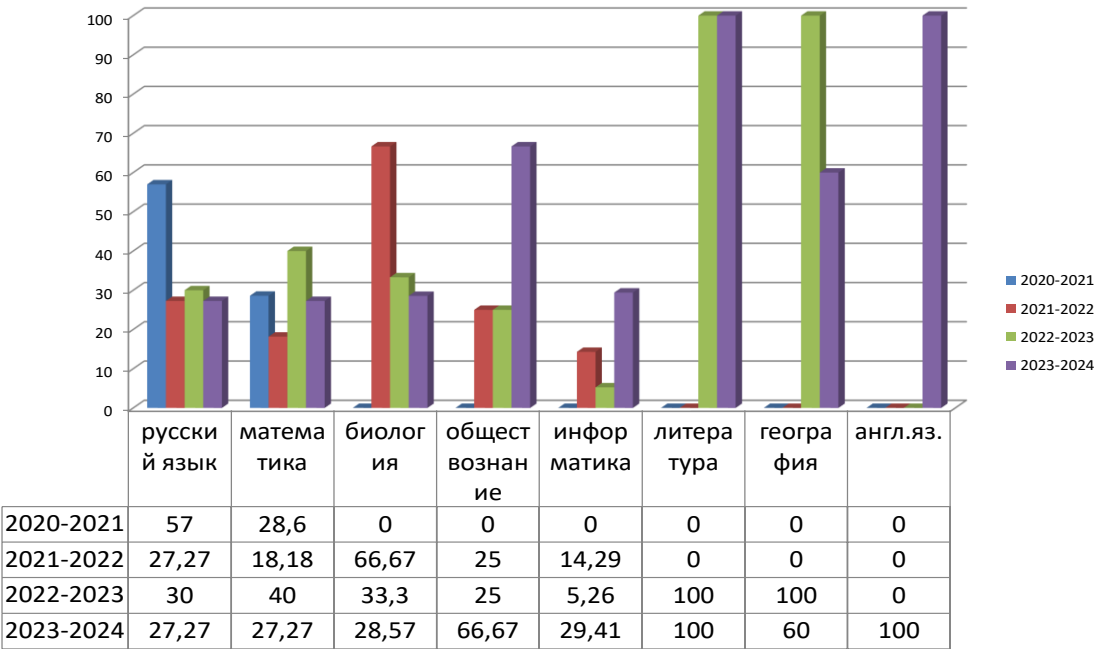
Обществознание

Всего выпускнико в 9-х классов	Участвовало в ОГЭ (чел)	Из них получили оценки (чел)				Из участников экзамена (чел):			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили головой	выше головой	ниже головой			
22	6	1	3	2	0	4	1	1	3,83	100	66,67 %

Биология

Всего	Участвовал	Из них получили оценки (чел)				Из участников экзамена (чел):			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил	выше	ниже			
22	7	2	0	4	1	2	0	5	3,43	85,71 %	28,57%

Качество ГИА в сравнении по годам



Итоги ГИА

На «4» и «5» закончили 9 человек : **Булдакова, Воронин, Жемкова, Кулакова, Лезина, Полякова, Савицкая, Семина, Турлаева**
Справку получили : **Дубинкин Д., Рулев Д.**

Допущены до ГИА	Сдавали ГИА	Получили аттестат	Справка	Успеваемость	Качество
22	22	20	2 (9%)	90,91/ 96,17 район	45 / 40,8 район

По итогам осенней сессии ГИА-9 все учащиеся (2 человека) сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

**Информация о продолжении образования выпускниками
учреждений 2024 года**

Классы	Кол. выпуск.	Продолжили обучение				Не продолжили обучение			
		10 класс	НПО	СПО	ВПО	работ	курсы	РА	не раб, не уч-ся
11 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 класс	22	2	0	19	0	0	0	0	1 (декрет)

МБОУ «Школа № 127»- 1 человек
МБОУ «Школа № 16» - 1 человек
Дзержинский филиал РАНХиГС - 2 человек
ГБПОУ «ДИКТ» -7 человек
ГБПОУ «ДПК» - 1 человек
БПОУ «ДТК» - 3 человек
ГБПОУ «НГК» - 2 человек
ГБПОУ «НМК» - 1 человек
ГБПОУ «НСТ» - 1 человек
ГБПОУ «НТТ» - 1 человек
ГПОУ Ярославской области «Рыбинский полиграфический колледж»- 1 человека

**Участие во Всероссийской олимпиаде
школьников в 2024 году**

Ежегодно количество участников и участия ВсОШ растет. В 2023 году было 42 участника (19%), 65 участия . В 2024 году количество выросло участников на 35 человек, участия на 85.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024
году**

В школьном этапе приняли участие 77 учащихся 4-9 классов, что составило 50 %. Многие ребята принимали участие в нескольких олимпиадах, всего 150 участия.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в 2024 году

№ ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
145	23	9	8	15	8	14	0	0	77

Информация о количеств участия в школьном этапе ВсОШ в 2024 году

№ ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
145	40	12	17	32	11	38	0	0	150

Победители

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Меркулова Анастасия	7а	Биология	Скарлухина Л.В.
2	Елизаров Артем	5а	География	Скарлухина Л.В.
3	Машкова Виктория	5а	Математика	Чугунова Ю.А.
4	Жемкова Софья	7а	Математика	Чугунова Ю.А.

5	Ольнева Любовь	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.
6	Седова Варвара	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.
7	Савинова София	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.
8	Леонтьева Ксения	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.
9	Толокнов Иван	4а	Математика	Некрасова Ю.М.
10	Дунаев Егор	4а	Математика	Некрасова Ю.М.

Призеры

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Воронов Иван	9а	Физика	Горячева Л.Г.
2	Ольнева Любовь	4а	Математика	Некрасова Ю.М.
3	Хлыщев Кирилл	4а	Русский язык, математика	Некрасова Ю.М.
4	Коровенков Никита	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.
5	Аблясова Полина	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.
6	Федотов Денис	4а	Русский язык	Некрасова Ю.М.

Участников муниципального этапа ВсОШ в 2024 году не было.

4. Результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Основные направления работы РДДМ «Движение первых»:

- волонтерство и добровольчество;
- патриотизм и историческая память.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2024 год:

- Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- Развитие физически здоровой личности.
- Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Трудовое;

- Эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены по направлениям.

Направления	Традиционные дела
Патриотическое	Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Мемориал», «Копилка добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк» Акция посвященная дню памяти жертв терроризма Уроки мужества Месячник по патриотизму (февраль) Декада ко Дню Победы День памяти и скорби
Спортивное	Участие в районных и городских соревнованиях Тематические беседы, классные часы, соревнования, конкурсы и т.п. в течение года
Духовно-нравственное	Участие в районных и городских конкурсах Акция «Засветись» Наследники традиций День Знаний День Учителя; Конкурс чтецов духовной поэзии «Вдохновение» День пожилого человека
Трудовое	Работа на пришкольном участке Трудовые десанты в поселке Н. Доскино Разбивка клумб и посадка цветов Сбор макулатуры Сбор использованных батареек Экологическая акция «Дерево добра»
Эстетическое	Тематические вечера Традиционные праздники. Смотр художественной самодеятельности Фестивали, конкурсы, концерты

1. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2024 года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ «Школа №145» согласно разработанному плану, в школе был проведен месячник по патриотизму в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки

Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, спортивные мероприятия, экскурсии, военно-спортивная игра «Зарница», поздравление участников ВОВ, а также тружеников тыла.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Наблюдается сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся, доброжелательность, терпимость по отношению друг к другу, умение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о достаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по двум направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре прошел месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого организованы спортивные мероприятия, игры, конкурсы, викторины.

В таблице приведены наиболее результативные соревнования.

Веселов Егор	Турнир по дзюдо	1 место	Седов Д.А.
Леонтьев Андрей	Турнир по дзюдо	1 место	
Хазраткулов Руслан	Турнир по дзюдо	3 место	
Некрасов Иван	Первенство по спортивному пейнтболу	3 место	Шапкин М.С.
Мудрецов Дмитрий	Первенство по спортивному пейнтболу	3 место	
Долгов Иван	Первенство по спортивному пейнтболу	3 место	

В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 7- 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

3. Ученическое самоуправление

В 2024 году деятельность учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач

духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре.

Большая работа проведена по подготовке и проведению года педагога и наставника.

Совет обучающихся предоставляет ребятам возможность заявить о себе, иметь активно-значимую позицию и вот наши результаты в этом году:

Уровень	Участник	Название	Ответственный
Всероссийский Победитель	Белобородова Ксения, 7А	Университетские смены	Алексеева Г.В.
2 место в городе	Седова Варвара, 2А	Безопасная дорога-2024	Некрасова Ю.М.
2 место в городе	Семина Екатерина, 8А	России верные сыны	Вострухова Т.С.
3 место город	Тарасова Анастасия, 5А	России Верные сыны	
1 место район	Тарасова Анастасия, 5А	Мир в кадре	Алексеева Г.В.
Призер район	Орлята России	Смотр строя и песни	Обухова Л.Б.
2 место район	7А класс	Творчество юных медиаторов	
3 место район	Кузенкова Екатерина, 7А	Скажи террору-нет	

Участие

Уровень	Название	Кол-во чел.	Ответственный
Международный	Мост дружбы	2	Алексеева Г.В.
Всероссийский	Летопись сердец	2	
Всероссийский (РДШ)	Зарождение российской государственности	2	
Всероссийский	Рисуем Победу-2023	2	
Всероссийский	Вместе ярче	5	Обухова Л.Б., Лунина И.А.
город	Поэзия Победы	1	
Район	Спасатель-работа отважных	2	
		3	Алексеева Г.В., Обухова Л.Б.
Район	Все про Новый год	5	
район	Я и Россия мечты о будущем	1	Алексеева Г.В.

4.Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «Школа №145» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей и социального педагога.

В начале учебного года был проведена диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных

коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины – Павлова Э, Филиппова Е. Один раз в четверть социальным педагогом составляется справка о пропусках обучающихся.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды.

В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями,

профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

5.Профориентационная работа.

В 2024 году для обучающихся 6–9-х классов продолжается реализация Единой профориентационной модели.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 5 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (5-7 класс) в течение года.
3. Встречи обучающихся 8-9классов с преподавателями (в течение года).

Мероприятия, проведенные по профориентации:

Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Курс занятий «Россия — мои горизонты» https://horizons.bvbinfo.ru	учащиеся 6-9 классов	еженедельно	Алексеева Г.В.

Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (платформа https://bvbinfo.ru/)	Учащиеся 6 - 9 классов	в течение года	Алексеева Г.В
Участие в предметных олимпиадах ВОШ. Участие в предметных онлайн-олимпиадах	учащиеся 6 - 9 классов	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на производство	учащиеся 6 - 9 классов	в течение года	Алексеева Г.В.
Профессиональные пробы на базе Платформы «Билет practice	учащиеся 6 - 9 классов	в течение года	Алексеева Г.В.
Встречи с успешными выпускниками школы	Учащиеся 7- 9 классов	в течение года	Классные руководители
Профориентационные проекты «Движения Первых»	учащиеся 6 - 9 классов	сентябрь 2024	Шапкин М.С.
Участие обучающихся и родителей в Ярмарке вакансий	учащиеся 6-9 классов	в течение года	Алексеева Г.В.
Организация выбора и посещения обучающимися занятий в рамках ДО (кружки) с учетом потребностей.	учащиеся 6-9 классов	в течение года	Алексеева Г.В.

Родительские собрания с рассмотрением вопросов реализации профминимума, экзаменов по выбору, об особенностях современного рынка труда, профессиональных сфер, выбора маршрута профессионального обучения.	родители /законные представители	в течение года	Классные руководители 6-9 классов.
Участие родителей ей в профориентационных мероприятиях в качестве представителей различных профессий	родители /законные представители	в течение года	Алексеева Г.В. Классные руководители
Курсы и тесты для родителей https://bvbinfo.ru/for-parents	родители /законные представители	в течение года	Алексеева Г.В. Горячева Л.Г.
Организация участия родителей в общероссийских родительских собраниях в онлайн формате	Родители /законные представители	в течение года	Алексеева Г.В. Горячева Л.Г.
Индивидуальное консультирование	Родители /законные представители	в течение года	Кустова Е.А.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

6. Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

7. Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном» — внеурочное занятие, введённое в программу образовательной организации начального, основного, среднего общего образования.

На протяжении 3-х лет занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Занятия проводятся классными руководителями.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Физкультурно -оздоровительное.
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Патриотическое

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 78 % обучающиеся, эти цифры исключительно по школе, но есть дети, которые профессионально занимаются тем или иным видом спорта по 5 дней в неделю и физически, да и по времени не могут посещать школьные творческие объединения, т.к. посёлок достаточно удалён от центра.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2023 году возросло количество обучающихся, посещающих кружки и секции. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются лыжи, живопись, театр. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов и достижение результатов воспитанников:

Призер район	Киселева Алина	Творчество юных любимому городу	Старова И.Н.
2 место район	Федотов Денис, 4А	«Новогодняя фантазия»	Старова И.Н.
2 место в районе	Шевырева Виктория	Несущие свет православия	Некрасова Ю.М.

Участие

Уровень	Название	Кол-во чел.	Ответственный
город	Творчество юных любимому городу	1	Старова И.Н.
Район	«Материнская слава»	3	Алексеева Г.В.
Район	«Пейзажи родного края»	2	
Район	«Калейдоскоп дружбы»	4	Шапкин М.С.
Район	«Я счастлив тогда, когда...»	2	Алексеева Г.В.

Район	Автозавод-90	3	Алексеева Г.В.
Район	Скажи террору-нет	1	Алексеева Г.В.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В целом организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Основные результаты деятельности МБОУ «Школа № 145»

- ✓ разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы как бюджетного учреждения;
- ✓ реализован в течение года масштабный комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в школе, развитию школьной инфраструктуры (в рамках текущего ремонта максимально реализованы предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора),
- ✓ значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.);
- ✓ весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников;
- ✓ развивается система дополнительного образования, процесс интеграции общего и дополнительного образования;
- ✓ снизилось количество обучающихся, находящихся в социально- опасном количестве преступлений и правонарушений в среде обучающихся;
- ✓ наблюдается стабильность численного состава учащихся;

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД
(разновозрастной дошкольной группы МБОУ «Школа № 145»)
(утверждены приказом министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности Воспитанников, получающих услуги	0	человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5	день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50	человек /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1/50	человек /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50	человек /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование Педагогической направленности(профиля)	1/50	человек /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50	человек /%
1.8.1	Высшая	0	человек /%
1.8.2	Первая	1/50	человек /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек /%
1.9.1	До 5 лет	0	человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50	человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50	человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	человек /%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/12	человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД

(начального общего, основного общего образования)

(утверждены приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

№п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	223	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	92	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	0	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/44,9	человек /%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,32	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
	математика (базовая)	0	балл
	математике (профильная)	0	балл

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек /%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек /%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%
	Математика (базовая)		
	Математика (профильная)		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек /%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек /%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77/50	человек /%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/ 21	человек /%
1.19.1.	Регионального уровня	0/0	человек /%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0	человек /%
1.19.3.	Международного уровня	0/0	человек /%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек /%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек /%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек /%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек /%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	человек

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93	человек /%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/85, 7	человек /%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/14,3	человек /%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/14,3	человек /%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/64,3	человек /%
1.29.1.	Высшая	0/ 0	человек /%
1.29.2.	Первая	9/ 64,3	человек /%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек
1.30.1.	До 5 лет	3 /21,4	человек /%
1.30.2.	Свыше 30 лет	4/30,7	человек /%

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 21	человек /%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 21	человек /%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14/100	человек /%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	человек /%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16/37	Единица/ человек
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,8	единица
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2.	С медиатекой	да	да/нет

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	223/100	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1	кв.м.