

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 145»

Программа принята
Педагогическим советом
Протокол №6 от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Школа №145»
от 31.03.2025г. № 58 -ОД

ПРОГРАММА

деятельности лагеря с дневным пребыванием

«Я познаю мир»

*Срок реализации 1 месяц
для воспитанников 7 – 11 лет*

Авторы программы:

учитель начальных классов первой категории
Лунина Ирина Алексеевна

г. Нижний Новгород

2025 год

I. Информационная карта программы

Полное наименование программы	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей "Я познаю мир"
Территория, представившая подпрограмму	Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145»
Адрес	603063 Нижний Новгород, пос. Н. Доскино, ул. 19-я линия, д.25, тел. 292-07-54
Авторы программы	Лунина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов первой категории
Руководитель программы	Директор школы Евгения Евгеньевна Рожнова
Форма проведения	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
Специализация программы	Целевая программа социально-гуманитарной направленности
Цель подпрограммы	Обеспечить условия для полноценного отдыха детей в летний период, способствующего укреплению здоровья детей.
Задачи подпрограммы	- развитие умения и стремления работать в коллективе; - удовлетворение творческих и образовательных потребностей детей; - организация интересного досуга. - способствовать формированию навыков здорового образа жизни.
Сроки реализации подпрограммы	2025
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145»
Официальный язык подпрограммы	Русский
Общее количество участников	52 человек (из них 45 детей)
География участников	Обучающиеся МБОУ «Школа № 145»
Субъекты подпрограммы	Детский коллектив от 7 до 11 лет с разными интеллектуальными, физическими и творческими способностями
Условия участия в подпрограмме	Заявление родителя
Условия размещения участников	Спортивная площадка, библиотека, столовая, кабинеты № 22, 23 игровые; №25 переоборудованный в штаб лагеря и коридор 2-го этажа.
Краткое содержание подпрограммы	Программа направлена на организацию социальной практики, ориентированной на личность ребенка через КТД, игры. В основе лежит совместная деятельность детей с воспитателями и вожатыми:

Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, руководители кружков, медицинский работники, руководитель по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, технические работники, работники столовой.
Социальные партнеры	- Кукольный театр - Кинотеатр "Мир" - ДК ГАЗ Нижегородский Кремль Кванториум
Ожидаемые результаты	1. Раскрытие и реализация творческих способностей каждого ребенка, детской самостоятельности и самодеятельности. 2. Организация интересного досуга. 3. Установка на здоровый образ жизни. 4. Повышение коммуникативных способностей детей.
Контроль за реализацией программы	Совещание при директоре Заседание педагогического совета школы

II. Нормативно правовое обеспечение программы

Воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением образовательной деятельности российского государства в целом и школы в частности. Педагоги, осуществляя воспитательную работу, занимаются формированием и развитием личности ребенка с учетом нормативно – правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательного учреждения, а также возрастных и психологических особенностей школьников.

Актуальность проблемы разностороннего воспитания находит свое отражение в международных нормативно-правовых актах, таких как:

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 06.03.2019

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановление от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года

ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 г. N 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости воспитанников и молодежи Нижегородской области

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №145»

Ш. Аналитическая записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но далеко не все родители могут позволить организовать своему ребенку загородный отдых. По данным социального паспорта ОУ в школе обучается 47 (25 %) детей из неполных семей, 9(6%) детей из малообеспеченных семей. Исходя из приведенных статистических данных, не требует доказательства необходимость организации детского лагеря с дневным пребыванием.

Актуальность и практическая значимость здоровьесберегающего направления данной программы в воспитании здорового образа жизни подчеркиваются высокими статистическими показателями.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30 % детей, пришедших в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Число близоруких детей увеличивается с первого класса к выпускным с 3,9 до 12,3 %, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4 %, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8 %. Целесообразна организация дальнейшей работы по знакомству учащихся с правилами личной гигиены, рациональным режимом дня и питания в условиях летнего лагеря.

Ежегодно оздоровительный лагерь с дневным пребыванием принимал 45 детей. Под особым вниманием всегда находились дети из социально неблагополучных семей. Все они в июне посещали летний пришкольный лагерь. Лагерь был оснащен средствами противопожарной защиты, техническая безопасность и санитарно-гигиенические условия соответствовали нормативным требованиям, что отражено в актах проверки. Питание в лагере трехразовое, сбалансированное, с обязательной витаминизацией. Педагогическую деятельность осуществляли воспитатели из числа учителей начальной школы, педагоги дополнительного образования, старший вожатый, инструктор по физическому воспитанию. Отзывы детей о работе лагеря положительные. Анкетирование в конце смены каждый год показывает, что дети желают посещать лагерь и в следующем году. В целом, работу летних оздоровительных лагерей за последние три года можно считать удовлетворительной.

Полученные результаты, анализ реализации программы показал, что имеется необходимость расширения кругозора учащихся, их творческих, коммуникативных способностей. Для решения этих задач создана программа «Я познаю мир»,

объединяющая несколько направлений деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.

IV. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

По данным социологического опроса, проводимого школьным психологом в течение учебного года, 87% обучающихся начальной школы хотят проводить летние каникулы с родителями, 59 % родителей также готовы уделять своим детям больше внимания. Но как показывает практика, большинство родителей летом работают и не имеют возможности отдыхать вместе с детьми. Ребятам не хватает заботы и внимания, отсюда возникают следующие детские проблемы: повышенный уровень тревожности и проблемы в общении. Поэтому Программа летнего лагеря носит социально-педагогическую направленность и призвана помочь детям в решении проблем. Она предполагает возможность не только организации отдыха, труда и занятости детей, но и формирование практических знаний, умений и навыков, социальных ценностей. В этом и заключается актуальность Программы.

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие

творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников. За первое полугодие 2024-2025 учебного года к администрации школы обратились 29 родителей (26% от общего числа семей обучающихся) с просьбой обеспечить путевками в летний лагерь с дневным пребыванием.
2. Необходимостью использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации цели и задач программы. В течение учебного года дети не успевают реализовать свои творческие потребности. Особенности организации жизнедеятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием позволяют за короткий промежуток времени раскрыть творческий потенциал детей.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здоровьесбережения, отдыха, патриотического воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. Организация летнего отдыха, позволяет создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой, был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

Программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности и потребности каждой личности стать субъектами социальной и культурной жизни, проявить свои творческие, спортивные, трудовые возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 7–10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Главная идея деятельности летнего лагеря – предоставить возможность каждому ребенку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами,

сверстниками.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы:

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления воспитанников.

Летний лагерь сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка с учетом реалий современной жизни.

Не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Пришкольный лагерь - это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают воспитанников в течение года.

Поэтому создание программы лагеря «Я познаю мир» является актуальной необходимостью.

Отличительная особенность:

Совместная деятельность воспитанников и педагогов организована с целью продолжения работы по основным направлениям воспитательной работы школы.

Формы подведения итогов: анкетирование, спортивные соревнования, викторина.

Сроки реализации подпрограммы.

1. Организационно-распорядительный (март-апрель)
2. Основной (июнь – время работы лагеря)
3. Заключительный (август-сентябрь)

Цели и задачи.

Цель:

Обеспечить условия для полноценного отдыха детей в летний период, способствующего укреплению здоровья детей, развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора.

Задачи:

- развитие умения и стремления работать в коллективе;
- удовлетворение творческих и образовательных потребностей детей;
- организация интересного досуга.
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Основная идея программы - сделать отдых детей занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей младшего школьного возраста в летнем лагере с дневным пребыванием детей, наряду с другими формами работы, является игра. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она знакомит ребят с правилами общения и нормами поведения, с интересными людьми, с достопримечательностями родного города, области и страны, окружающей природой. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома, овладеть универсальными социальными компетенциями. К социальным компетенциям относятся способность к коммуникации, способность к работе в команде, обозначение и разрешение конфликтов, понимание других, контактность, социальная ответственность.

Ожидаемые результаты:

- дети смогут раскрыть и развить свои индивидуальные способности;
- смогут использовать приобретённые игровые знания в школе, компании друзей с целью организации досуга;
- личностное развитие.

Актуальность программы состоит в том, чтобы снять накопившееся за год напряжение, восполнить израсходованные силы, восстановить здоровье детей через взаимодействие с окружающим миром, включить в активную деятельность по социализации, подготовке к жизни в гражданском обществе.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к своей истории, любви к своей Родине проходит красной нитью в Стратегии развития воспитания в

РФ. Решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, его прошлом и настоящем, его культуре, обычаях, традициях, умениях. Знание своих «корней», своего прошлого, дает основу будущему. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья у детей и подростков является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Период школьного возраста – один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на базе которого закладываются основы здорового образа жизни.

Как показывает опыт повседневной педагогической работы, у детей нашей школы существуют проблемы в сфере взаимоотношений внутри детского коллектива: неспособность к сопереживанию, неадекватная оценка и самооценка, для одних – боязнь инициативы, для других – поиск своего места в кругу сверстников, для третьих – неумение жить в коллективе, дружить, налаживать отношения, общаться; у детей утеряна игровая культура. Они не любят, а некоторые и не умеют, играть в командные игры, т. к. в ней необходимо соблюдать условия игры, уметь подчиняться и договариваться.

Программа «Я познаю мир» предполагает и обучение общению, и вовлечение в жизнь детского коллектива каждого ребенка в соответствии с его интересами, склонностями, а также дает возможность компенсации психических сил ребенка.

Название программы «Я познаю мир» обусловлено учетом возрастных особенностей участников программы. В силу своих интересов дети имеют сильную и единую для всех жажду увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного: путешествия, соревнований и открытий. Программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере, что активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчит усвоение учащимися новой информации, обеспечит устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Поэтому название программы для детей становится понятным и интересным.

Отличительная особенность программы:

- в современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности. Больше место отводится активным приёмам и средствам воспитания, широкому применению современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей;

- это безопасность, насыщенность программы и квалифицированные работники оздоровительного лагеря делают отдых ребёнка интересным и безопасным.

- это оздоровление, регулярные медицинские осмотры, всем полезная утренняя зарядка (несколько видов на выбор: тематические зарядки, зарядка – эстафета, танцевальные зарядки), рациональное питание, делают ребёнка здоровым. Кроме этого, наша программа направлена на оздоровление духовное, а именно, пропаганда здорового образа жизни, воспитание интереса к активным видам деятельности, развитие культурных ценностей посредством организации досуга и просто доброе, человеческое отношение педагога к каждому ребёнку.

Программа реализуется на базе МБОУ «Школа №145».

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы, совместив желания детей, родителей и цели педагогов-воспитателей, сделать максимально интересной, наполненной и содержательной работу, а воспитательно-образовательное пространство лагеря стали неотъемлемой частью воспитательной системы школы, направленной на социализацию учащихся и их патриотическое воспитание, усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности в новом, отличном от школьного, временном коллективе.

Адресность программы.

Предлагаемая программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет. Особое внимание уделяется вовлечению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, неполных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем.

Оптимальное количество человек — 45 человек учащиеся начальных классов.

V. Концептуальные основы

Понятие «Здоровый образ жизни» необходимо закладывать в детстве. Организация полноценного летнего отдыха позволяет уделить особое внимание здоровью ребенка, развитию его творческого потенциала.

Воспитательное пространство - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на включение детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс *социализации* ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В основу теоретического обоснования программы лагеря педагоги школы положили современные концепции и подходы к воспитанию:

Концепции:

1) *Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.)*

Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. При этом смысл

изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

2) *Концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.)*

Основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Подходы:

1. *Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук, В.Б. Успенский и др.)*

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

2. *Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)*

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

3. *Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков)*

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией.

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере - это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, КТД, с другой, - он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в

среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Для реализации данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Школа №145» были выработаны следующие **принципы и положения**:

Принципы:

1. Принцип активности.

Развитие личности - активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип деятельности.

В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть:

- 1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) социально значимой, интересной для детей;
- 3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования;
- 4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

3. Принцип личностного подхода.

Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности детей (память, внимание, тип темперамента, развитость тех или иных способностей), т.е. выяснить, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу, заключающийся в преобладании практических занятий над теоретическими.

Подходы к организации воспитательного процесса:

В основе восприятия мира ребенком лежит свобода и интерес. Свободное время школьника - тоже образовательное пространство, которое для учащихся не менее, а порой и более важное для адаптации в современном мире, для самоопределения,

саморазвития, самообразования.

Именно интересы познавательные и особенно практические стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени поведения и действия.

В основе данной программы - неформальные педагогические деятельности сотрудничества, сотворчества и межличностного общения, равноинтересного детям и взрослым. «Творчески» и «вместе» - главный принцип обеспечения свободы и интереса (саморазвитие в совместной деятельности). А также принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка.

В основе концепции программы лежит практико-ориентированный подход (деятельный). Он является одним из наиболее эффективных методов воспитания, обучения и развития. Он сочетает в себе как методы традиционного дидактического подхода (обучение - наблюдение - действие), так и различные методы практико-ориентированного подхода (действие – анализ – синтез) (образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство воспитания и обучения). Сами методы предполагают обучение в практической деятельности. При данном подходе мотивация обучения и воспитания является внутренней и не требует искусственных стимулов, так как действие лежит в начале последовательности. Опыт собственных открытий - основа для развития школьника. Мотивационной основой является потребность к новым впечатлениям, к разрешению различных противоречий, потребность в исследовании.

В данной *программе* делается попытка поставить в центр общих отношений личность ребенка с его индивидуальными качествами, особенностями, потребностями и интересами, пробудить стремление, работать в коллективе, удовлетворить творческие и образовательные потребности каждого ребенка.

Педагогическая концепция *программы* строится на идее гуманистической педагогики, приоритетами которой является:

- актуализация активности ребенка, развитие его инициативы при косвенном и тактичном руководстве взрослого;
- признание самостоятельности ребенка как одной из основных категорий его развития;
- признание за детьми права на активность, творческую самостоятельность, развитие всего лучшего, что есть в ребенке;
- создание ребенку благоприятной воспитывающей среды лагеря для

полноценного отдыха и развития.

Каждый прожитый день ребенка неповторим и уникален. Дети смотрят вокруг широко открытыми глазами, постоянно удивляясь разнообразию и многоцветию окружающего мира. Каждый день ребенок познает этот мир, приобретая новые умения и знания. Естественно, что все происходящее вокруг находит свой отклик в детской душе. Дети испытывают разнообразные эмоции, которые отражаются на настроении. Психологи утверждают, что настроение человека можно отразить в цветовой гамме. Если приобретенные эмоции положительные, человек ассоциирует их с «теплыми» оттенками, если эмоции негативные – с «холодной» цветовой гаммой. Этот принцип используется для диагностики впечатлений от прожитого дня в лагере «Маленькая страна». Каждый день, обдумав и осмыслив свои впечатления, дети выбирают определенные картинки (облако, солнечный лучик, цветочек, деревце, птички) – показатель настроения и приклеивают на полянке каждый день. К концу смены появляется целый разноцветный и прекрасный мир, по ней можно судить об удовлетворенности детьми, проведенными творческими делами в лагере. Каждый день в лагере не похож на другие и имеет свою эмоциональную окраску. Именно поэтому Программа и получила название «Я познаю мир».

VI. Содержание программы

Формы и методы реализации цели и задач. Основные направления.

Содержание деятельности лагеря строится на основе следующих мероприятий по направлениям:

- **Обучающее** (занятия в рамках работы отрядов, выполнение заданий, викторины, занятия по программе Орлята России (трек Орленок-эколог).
- **Спортивное** (включает в себя спортивные и подвижные игры).
- **Самоуправленческое** (развитие лидерских качеств обучающихся, работа органов самоуправления (Штаб лагеря), службы информации).
- **Творческое** (развитие творческих способностей, занятие мастер-классов по дополнительному образованию).
- **Патриотическое** (изучение малой родины, ознакомление с информационными школьными стендами).

На время работы лагеря все дети становятся жителями «Маленькой страны». Она действительно невелика по размерам: на зеленой поляне стоят разноцветные домики, в каждом из которых «живет» один отряд. Обитатели «Маленькой страны»

не ссорятся, живут в мире и согласии с собой и природой. Но скучно им стало сидеть на одном месте, ведь они очень любознательны и энергичны. И решили жители посмотреть, что находится там, где солнышко уходит за горизонт. Вот и отправились наши герои в путешествие, во время которого попадают в театр, музей, на веселые викторины, спортивные состязания.

В ходе организационного периода, который продолжается в лагере 1 день, ребята придумывают название своего отряда, девиз, выбирают отрядную песню, проводят выборы в совет отряда. Начинают оформлять отрядный уголок.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек. Такое формирование отрядов объясняется стремлением организовать деятельность детей на принципах принятия, взаимопомощи, поддержки. Старший отвечает за младшего, младший берет пример со старшего и успех общего дела зависит от личного вклада каждого. Возникающие в процессе игровой деятельности, ответственность за общее дело, совместные усилия побуждают детей к проявлению своих самых лучших личных качеств и преодолению негативных установок по отношению к самому себе и окружающим.

Программа реализуется через:

1. Оздоровительную деятельность:

- занятие физкультурой;
- правильное питание;
- беседы о ЗОЖ, профилактике вредных привычек.

2. Образовательно-воспитательную деятельность:

- экскурсии;
- викторины, конкурсы;
- познавательные игры;
- беседы, интересные встречи;
- занятия в творческих объединениях по интересам.

В ходе реализации **программы** ребенок расширяет свой кругозор, развивает смекалку, пользуется своими знаниями и получает новые.

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
Спортивно-оздоровительная	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие	▪ Ежедневная утренняя гимнастика ▪ Работа спортивных секций ▪ Спортивные мероприятия ▪ Посещение парковых зон отдыха

	проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	▪ Подвижные игры на свежем воздухе ▪ Игровые программы ▪ Игры ▪ Конкурсы ▪ Соревнования ▪ Спартакиады ▪ Беседы о ЗОЖ
Гражданско-патриотическая	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, создание условий для развития духовно-нравственных качеств (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности, обогащения коммуникативного и социального опыта детей через организованное разновозрастное сотрудничество.	▪ Экскурсии ▪ Посещение музеев, кинотеатров и театров города ▪ Праздники и конкурсы ▪ Работа Штаба лагеря ▪ Интеллектуальные викторины ▪ День памяти и скорби ▪ Библиотечные часы ▪ Тренинги ▪ Беседы ▪ Общение ▪ Соревнования ▪ КТД ▪ Игровые программы ▪ Творческие мастерские
Досугово-Творческая деятельность	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей включение каждого ребенка в творческую развивающую коллективную деятельность. Орлята России (трек Орленок-эколог)	▪ Игровые программы, концерты ▪ Праздники и конкурсы ▪ Участие в творческих КТД ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения ▪ Конкурсы рисунков
Образовательная познавательная деятельность	В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.	▪ Экскурсии ▪ Библиотечные часы ▪ Познавательные игры и конкурсы ▪ Посещение музеев, кинотеатров, театров г.Н.Новгорода

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 7 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией

школы, с организациями, обеспечивающими программу, готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчёты воспитателей и руководителей. По результатам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программы.

С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев, травматизма.

VII. Механизм реализации

Предполагаемые механизмы реализации – **внешний** (т.е. необходимо для реализации Программы участие культурных учреждений района, города) и **внутренний** (т.е. использование своих собственных сил и ресурсов).

Реализация Программы начинается с организационных мероприятий, куда входит работа по организации лагеря в школе, работа с родителями, работа с детьми

№ п/п	Мероприятия	Время провожде ния	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.	Совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся	март	директор ОУ
2.	Общешкольное родительское собрание об организации летнего отдыха	февраль	Директор ОУ
2.	Назначение начальника лагеря	май	директор ОУ
3.	Семинар по организации летнего отдыха учащихся	апрель	зам. директора по ВР
4.	Консультации по организации летнего отдыха учащихся	апрель-май	зам. директора по ВР
5.	Проведение инструктажа по ТБ, ППБ, ПДД	май	преподаватель ОБЖ
6.	Комплектование лагеря	май	начальник лагеря

7.	Оформление наглядности	май	начальник лагеря
8.	Подготовка документации по нормативно-правовой базы лагеря	май	начальник лагеря
9.	Подготовка лагеря к сдаче приемной комиссии	конец мая	начальник лагеря
2. Работа с родителями			
1.	Информирование родителей о лагере	апрель-май	кл. руководители 1-4 классов
2.	Организационное собрание родителей	май	начальник лагеря
3.	Индивидуальные консультации родителей	май, июнь	зам.директора
4.	Привлечение родителей к разработке планов	май	начальник лагеря
5.	Анкетирование «Отдых моего ребенка»	июнь	начальник лагеря
6.	День открытых дверей	июнь	начальник лагеря

3. Работа с учащимися			
1.	Ежедневная утренняя зарядка	июнь	преподаватель физкультуры
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	июнь	преподаватель физкультуры
3.	Беседы о режиме дня и правильном питании	июнь	медсестра
4.	Беседы о здоровом образе жизни	июнь	воспитатели
5.	Веселые старты	июнь	преподаватель физкультуры
6.	Викторины о здоровом образе жизни	июнь	воспитатели
7.	Экскурсии, конкурсы, праздники, беседы, прогулки	июнь	воспитатели

Следующий этап реализации программы – основной. Чтобы добиться выполнения поставленной цели, а именно - создать благоприятные условия для организации полноценного отдыха детей в летний период, необходимо взаимодействие с разнообразными культурными и образовательными учреждениями района и города.

Чтобы развить умение детей работать в коллективе, они должны не только посещать подготовленные мероприятия, но и сами активно участвовать в подготовке и проведении творческих дел вместе с вожатыми и воспитателями. На выполнение этой задачи направлены следующие мероприятия:

1. Работа в творческих объединениях по интересам
2. Конкурс рисунков на асфальте
3. Конкурс чтецов
4. Игра «Зарница»

Последний этап реализации программы – заключительный. На этом этапе проводятся анкетирование, позволяющее увидеть даже те небольшие изменения, которые (как хотелось бы), должны произойти с детьми и оценить уровень удовлетворенности детей и родителей работой лагеря; подводятся итоги работы воспитателей и вожатых; ставятся новые цели.

**Календарный план работы пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Маленькая страна
в 2025 году**

Дата	Содержание работы
26 мая	• Торжественная линейка • Сбор Совета лагеря • Тематический день «Моя профессия» • Решение профориентационных кейсов • Викторина «Калейдоскоп профессий» • Игровая площадка
27 мая	• Мобильный планетарий • День Первых (встреча с призером Большой перемены и финалистом конкурса «Лидеры будущего». Флешмоб • Огонек дружбы
28 мая	• к/т Мир • Игра ПДД • Веселые старты
29 мая	• Экскурсия в Кремль • Реализация трека Орленок-эколог
30 мая	• Кукольный театр спектакль «Солдат и ведьма» • Беседа о здоровых привычках
2 июня	• Посещение музея «ГАЗ» • Конкурс рисунков «Герои Победы» • Акция «Письмо солдату»
3 июня	• Химическое шоу • Кинолекторий «Солдаты» • Реализация трека «Орленок-эколог»
4 июня	• к/т МИР • Спортивный турнир • Беседа о правильном питании
5 июня	• ДК ГАЗ дискотека • День русского языка (Занимательная грамота) • Викторина «Памятные даты и события Великой Отечественной войны»
6 июня	• Музей паровозов • Веселые старты • Конкурс рисунков на асфальте «Мое безопасное лето»
9 июня	• Шоу мыльных пузырей • Зарничка

10 июня	• Реализация трека Орленок-эколог. Экологический патруль на речку Вьюница • Конкурс агитбригад ПДД
11 июня	• Музей «Кварки» • День России. Акция «Окна России»
16 июня	• Квест «Веселое путешествие» • День памяти и скорби (к 22 июня). Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!» • Завершение трека Орленок-эколог (творческая деятельность) • Огонек дружбы • Торжественная линейка, закрытие смены

VIII. Управление и мониторинг

В лагере функционирует Штаб лагеря – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей.

Самоуправление в лагере может быть детским и родительским. В процессе работы лагеря участвуют органы детского самоуправления: самые активные участники смены.

Родительское самоуправление в период летнего лагеря в основном может выполнять только функцию оказания помощи. Помощь заключается в организации сопровождения детей, организации мероприятий.

Жизнь в отрядах строится по следующим законам:

- Старайся жить так, чтобы людям, которые тебя окружают, было хорошо рядом с тобой.
- Каждый имеет право на собственное мнение.
- Каждый должен чувствовать себя комфортно в коллективе, никто не имеет права унижать других.
- Если у тебя плохое настроение, старайся не показывать этого другим.
- Врать стыдно.
- Обещать и не сделать - это несерьёзно.
- Помни! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, воспитателей, друзей!

В первый день дети знакомятся с поручениями. В первый день тайным голосованием выбирается мэр и глава каждого отряда, они входят в состав Штаба лагеря и принимают участие в планировании работы. Каждый день тайным

голосованием выбирается командир отряда – это первый помощник воспитателя. Каждую неделю происходит смена дежурной группы – это воспитанники, которые в течение недели полностью отвечают за всё, происходящее в отряде: за чистоту, за внешний вид, за дежурство по столовой, за связь с Штабом и т.д. каждый ребёнок проходит через весь круг обязанностей. Ребята со всей ответственностью относятся к своим «должностям». За три недели смены каждый ребенок должен поучаствовать в детском самоуправлении.

Мониторинг программного обеспечения

№ п/п	Объект мониторинга	Цель	Срок	Методика	Ответственный
1.	Изучение мотивов участия школьников в деятельности	Определение мотивов участия школьников в деятельности	июнь	Л.В.Байбародова «Мотивы изучения участия школьников в творческих делах»	педагог-психолог
2.	Уровень воспитанности учащихся	Определение уровня воспитанности	июнь	Н.В.Капустин «Уровень воспитанности учащихся»	педагог-психолог
3.	Детский коллектив как условие развития личности	Определение характеристики и уровня развития коллектива	июнь	А.Н.Лугошкин «Какой у нас коллектив»	педагог-психолог

IX. Ожидаемые результаты

Позитивные результаты:

1. Раскрытие и реализация творческих способностей каждого ребенка, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Организация интересного досуга.
3. Установка на здоровый образ жизни.
4. Развитие традиций школьного коллектива.

Возможные негативные результаты:

1. Агрессивные реакции в результате соревнования.
2. Потеря интереса.
3. Неблагоприятные погодные условия.

Список литературы

1. Бедерханова В. Летний дом. М., 2002
2. Волохов А.В. , Фришман И.И. Внимание, каникулы! М., 2005.
3. Игровые программы. М., 2005.
4. Лето – 2008. Информационно-аналитический сборник. Нижний Новгород, 2008 г.
5. Лето и мы. Приложение к журналу «Проблемы школьного воспитания».
6. Народное образование Журналы №№ 4-5, 2000; № 3, 2001.
7. Новые школьные КВНы и конкурсы. Лучшие сценарии. Ростов-на-Дону, 2004.
8. Проектирование летнего отдыха детей (из опыта детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области). Нижний Новгород, 2000.
9. Решаем и планируем вместе. М., 2008.
10. Сколотнева Л. Праздники в школе. Санкт-Петербург, 2012.
11. Солнцеворот – 99. Сварожский круг. Настольная книга вожатого. Нижегородский гуманитарный центр. Нижний Новгород, 2000.
12. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры/ Ю.Н. Таран.- Н.Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2006.-112с.
13. Педагогика лета: Сборник программ и методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей – Пермь: Дворец Детского (Юношеского) творчества -44с.
14. Лето-это маленькая жизнь: Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/И.А.Лебедева. –Н.Новгород: Дворец Детского (Юношеского) творчества им. В.П.Чкалова, 2004.-32с.