

Принято на Педагогическом совете
протокол от «29» августа 2025 г. № 1

Утверждено приказом
от «29» августа 2025 г. № 128

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 145»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:

Директор МБОУ «Школа № 145» - Рожнова Е.Е.

Заместитель директора – Горячева Л.Г.

Воспитатель – Александрова Е.А.

Педагог-психолог – Кустова Е.А.

город Нижний Новгород
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	24
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.	Познавательное развитие	37
2.1.3.	Речевое развитие	49
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	56
2.1.5.	Физическое развитие	78
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	106
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии	196
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	197
2.5.	Способы направления детской инициативы	200
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	202
2.7.	Иные характеристики содержания программы	205
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	208
2.9.	<i>Рабочая программа воспитания</i>	220
2.9.1.	<i>Целевой раздел</i>	220
2.9.1.1.	Цели и задачи воспитания	220
2.9.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	220
2.9.1.3.	Направления воспитания -патриотическое направление воспитания, -духовно – нравственное направление воспитания, -социальное направление воспитания, -познавательное направление воспитания, -физическое и оздоровительное направление воспитания, -познавательное направление воспитания, -трудовое направление воспитания, -эстетическое направление воспитания.	221
2.9.1.4.	Целевые ориентиры	223
2.9.2.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	224
2.9.2.1.	Уклад	224
2.9.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	226
2.9.2.3.	Общности образовательной организации	226
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	227
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	228
2.9.2.6.	События образовательной организации	229
2.9.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	242
2.9.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	243
2.9.2.9.	Социальное партнерство	244
2.9.3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	245
2.9.3.1.	Кадровое обеспечение	245

2.9.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	246
2.9.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	246
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	247
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	247
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	248
3.3.	Распорядок и режим дня	283
3.4.	Учебный план	286
3.5.	Календарный учебный график	287
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Календарный план воспитательной работы	288
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	289
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	291
3.9.	Кадровые условия реализации Программы	292
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	294

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 145» (далее - МБОУ «Школа № 145», - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 145» по программе дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- 3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- 4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.-112 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 70».

1.1.1. Целью Программы является:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №145» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная дошкольная групп общеразвивающей направленности;

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

1.2.1.1. к трем годам

В области социально-коммуникативного развития

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

-

В области познавательного развития

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя,

имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

В области речевого развития

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

В области художественно - эстетического развития

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

В области физического развития

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1. К четырем годам

В области социально-коммуникативного развития

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

В области познавательного развития

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления

в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

В области речевого развития

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

В области художественно - эстетического развития

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В области физического развития

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения

под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

1.2.2.2. К пяти годам

В области социально-коммуникативного развития

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В области познавательного развития

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов

природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

В области речевое развития

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

В области художественно- эстетического развития

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

В области физического развития

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в

подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

1.2.2.3. К шести годам

В области социально-коммуникативного развития

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и группы;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

В области познавательного развития

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В области речевого развития

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

В области художественно - эстетического развития

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

В области физического развития

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста

В области социально-коммуникативного развития

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми

участниками.

В области познавательного развития

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В области речевого развития

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

В области художественно -эстетического развития

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в

различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

В области физического развития

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражаются в карте Индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа № 145» Автозаводского района города Нижнего Новгорода (далее – Карта ОП ДО).

Правила ведения Карты ОП ДО регламентируются Порядком осуществления индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 145» (МБОУ «Школа № 145») Автозаводского района города Нижнего Новгорода, а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его *возрастной группой* (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Психологическая диагностика:

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально- возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
дети 3лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
дети 4-5лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
дети 5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей; Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости запросу педагогов и родителей

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика - Наблюдение	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей / Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С. 50.
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С. 34.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко.- Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.: ил. С.147.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С. 59.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 69.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение.	Веракса А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.14,116.

4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.107.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.107. – С.96.
6-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе бумаги.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая Методика.	Веракса А.Н., Гутова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Тарасова. – Ростов н /Д: Феникс, 2014. – С. 151.
5-7 лет	Задания «эмоции»	Изучение понимания эмоционального состояния.	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко.- Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.: ил. С.186.

5-7 лет	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.	Индивидуальная, групповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
6-7 лет	Методика «Рисования флажков» У.В. Ульенкова.	Обследование мелкой моторики и удержания зрительной инструкции.	Индивидуальная, групповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
5-6 лет.	Методика «Домик» У.В. Ульенкова.	Обследование мелкой моторики и удержания зрительной инструкции.	Индивидуальная, групповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая.	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко.- Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.: ил. С.61.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.50.

Условные обозначения количественных показателей выполнения заданий:

- Показатель у ребенка сформирован (О);
- Показатель у ребенка сформирован частично (Ч);
- Показатель у ребенка на стадии формирования (Н).

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами

Условия успешной адаптации

- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально поведенческими проблемами
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми

С родителями

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.-112 с.

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма);

- о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.4.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

1.4.3. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- сформированы у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителями своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- развитие у детей потребности в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (май) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 145» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в – Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению –физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений		
3-4 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-78) Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– С.7-33. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 120-123, 132. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-93) Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 9-49. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145; 154. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. Стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди, сложа руки – так и не будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66; Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
		Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71 .

5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-124) Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
---------	--

		В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-116) Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102. Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108. Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61;

		- «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха –замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
3-4 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет.2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-78) Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
4-5 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-93) Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Моя мама»– С.20-21. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.
5-6 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-124) Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Семьи большие и маленькие» – С..21-24. Чтение художественной литературы

		Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-116) Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Как дети могут заботиться о взрослых»– С..24-25. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. Сентябрь-октябрь Тема: «История Нижнего Новгорода - беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - просмотр презентации «Нижний Новгород» -сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - изготовление макета Нижегородского кремля. - выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» Ноябрь Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» просмотр презентаций: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54. -сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60. Декабрь Тема: «Промышленность Нижегородской области» - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.

		- Фотовыставка «Мои родители работают на ГАЗ» - Изготовление макета ГАЗ. Январь Тема: «Архитектура прошлого и настоящего» - чтение художественной литературы – С.81-83. - виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» - рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской» Февраль Тема: «Былинные герои-богатыри» - рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. Март – апрель Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края» - рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152. - игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» - экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода Май Тема: «Памятники Великой Отечественной войны» - слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы». Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
В сфере трудового воспитания		
3-4 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-78) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47; 75-81. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 132. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.
4-5 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-93) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57; 82-89. Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 141-145, 154. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Не сиди, сложа руки – так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.
5-6 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-124) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Чтение художественной литературы

		Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-116) Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63, - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. - «Неряха –замараха» – С.68-70. Чтение художественной литературы Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
В области формирования основ безопасного поведения		
3-4 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет.2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-78) Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7

		лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
4-5 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-93) Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 17-24, 68-69. Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75.
5-6 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-124) Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. – С. 8-61. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40,69. Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i>

		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-116) Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 29-61, стр.70 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
3-4 лет		Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18.
4-5 лет		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С.8-16, С. 34-40.
5-6 лет		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. С. 8-22, С.34-51.

6-7 лет		Игры, эксперименты Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.8-65
Математические представления		
3-4 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Математические представления (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-49.
	1.Занятие (1) – С.11. 2.Занятие (1) – С.11. 3.Занятие (2) – С.12 . 4.Занятие (2) – С.12. 5.Занятие (1) – С.12-13. 6.Занятие (2) – С.13-14. 7.Занятие (3) – С.14-15. 8.Занятие (4) – С.15-16. 9.Занятие (1) – С.16-17. 10.Занятие (2) – С.17-18. 11.Занятие (3) – С.18. 12.Занятие (4) – С.19. 13.Занятие (1) – С.19-20. 14. Занятие (2) – С.20-21. 15.Занятие (3) – С.21-22. 16.Занятие (4) – С.22-23. 17.Занятие (1) – С.23-24 . 18.Занятие (2) – С.24-25.	19.Занятие (3) – С. 26-27. 20.Занятие (4) – С.27-28. 21.Занятие (1) – С.28-29. 22.Занятие (2) – С.29-30. 23.Занятие (3) – С.30-31. 24.Занятие (4) – С.31-32 . 25.Занятие (1) – С.33-34. 26.Занятие (2) – С.34-35. 27.Занятие (3) – С.35-36. 28.Занятие (4) – С.36-37. 29.Занятие (1) – С.37-38 . 30.Занятие (2) – С.38-39. 31.Занятие (3) – С.39-40. 32.Занятие (4) – С.40-41. 33.Занятие (1) – С.41-42 . 34.Занятие (2) – С.42-43. 35.Занятие (3) – С.43. 36.Занятие (4) – С.43.

4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Математические представления (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.
	1.Занятие (1) – С.12-13. 2.Занятие (2) – С.13-14. 3.Занятие (3) – С.14-15. 4.Занятие (3) – С.14-15. 5.Занятие (1) – С.15-17. 6.Занятие (2) – С.17-18. 7.Занятие (3) – С.18-19. 8.Занятие (4) – С.19-21.	19.Занятие (3) – С.35-36. 20.Занятие (4) – С.36-37. 21.Занятие (1) – С.37-39. 22.Занятие (2) – С.39-40. 23.Занятие (3) – С.40-41. 24.Занятие (4) – С.42. 25.Занятие (1) – С.43-44. 26.Занятие (2) – С.44-45.	
	9.Занятие (1) – С.21-23. 10.Занятие (2) – С.23-24. 11.Занятие (3) – С.24-25. 12.Занятие (4) – С.25-28. 13.Занятие (1) – С.28-29. 14.Занятие (2) – С.29-30. 15.Занятие (3) – С.31-32. 16.Занятие (4) – С.32-33. 17.Занятие (1) – С.33-34. 18.Занятие(2) – С.34-35.	27.Занятие (3) – С.45-46. 28.Занятие (4) – С.46-47. 29.Занятие (1) – С.48-49. 30.Занятие (2) – С.49-50. 31.Занятие (3) – С.50-51. 32.Занятие (4) – С.51-53. 33.Занятие (1) – С.53. 34.Занятие (2) – С.53. 35.Занятие (3) – С.53. 36.Занятие (4) – С.53.	
5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 65-66. Занимательный материал

	1.Занятие (1) – С.13-15. 2.Занятие (2) – С.15-16. 3.Занятие (3) – С.17-18. 4.Занятие (3) – С.17-18. 5.Занятие (1) – С.18-19. 6.Занятие (2) – С.19-21. 7.Занятие (3) – С.21-22. 8.Занятие (4) – С.22-24. 9.Занятие (1) – С.24-25. 10. Занятие (2) – С.25-26. 11. Занятие (3) – С.27-28. 12. Занятие (4) – С.28-29. 13. Занятие (1) – С.29-31. 14. Занятие (2) – С.31-32. 15. Занятие (3) – С.32-34. 16. Занятие (4) – С.34-36. 17. Занятие (1) – С.36-39. 18. Занятие (2) – С.39-41.	19.Занятие (3) – С.41-43. 20.Занятие (4) – С.43-44. 21.Занятие (1) – С.44-46. 22.Занятие (2) – С.46-47. 23.Занятие (3) – С.48-49. 24.Занятие (4) – С.49-51. 25.Занятие (1) – С.51-53. 26.Занятие (2) – С.53-55. 27.Занятие (3) – С.55-56. 28.Занятие (4) – С.56-58. 29.Занятие (1) – С.58-60. 30.Занятие (2) – С.60-61. 31.Занятие (3) – С.61-63. 32.Занятие (4) – С.63-64. 33.Занятие (1) – С.64. 34.Занятие (2) – С.64. 35.Занятие (3) – С.64. 36.Занятие (4) – С.64.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 67-71.
6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе	
	Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 159-161. Занимательный материал	

1. Занятие (1) – С.17-18. 2. Занятие (1) – С.17-18. 3. Занятие (2) – С.18-20. 4. Занятие (2) – С.18-20. 5. Занятие (3) – С.20-21. 6. Занятие (4) – С.21-23. 7. Занятие (5) – С.24-25. 8. Занятие (6) – С.25-27. 9. Занятие (1) – С.27-30. 10. Занятие (2) – С.30-32. 11. Занятие (3) – С.32-33. 12. Занятие (4) – С.34-35. 13. Занятие (5) – С.36-38. 14. Занятие (6) – С.38-41. 15. Занятие (7) – С.41-44. 16. Занятие (8) – С.44-46. 17. Занятие (1) – С.46-48. 18. Занятие (2) – С.48-51. 19. Занятие (3) – С.51-53. 20. Занятие (4) – С.54-55. 21. Занятие (5) – С.55-58. 22. Занятие (6) – С.58-61. 23. Занятие (7) – С.61-64. 24. Занятие (8) – С.64-66. 25. Занятие (1) – С.67-69. 26. Занятие (2) – С.69-71. 27. Занятие (3) – С.71-73. 28. Занятие (4) – С.73-76. 29. Занятие (5) – С.76-77. 30. Занятие (6) – С.77-80. 31. Занятие (7) – С.80-83. 32. Занятие (8) – С.83-85. 33. Занятие (1) – С.85-88. 34. Занятие (2) – С.88-90.	37. Занятие (5) – С.95- 96. 38. Занятие (6) – С.96 -98. 39. Занятие (7) – С.98 -100. 40. Занятие (8) – С.100-101. 41. Занятие (1) – С.101-103. 42. Занятие (2) – С.103-106. 43. Занятие (3) – С.106-109. 44. Занятие (4) – С.109-111. 45. Занятие (5) – С.111-113. 46. Занятие (6) – С.114-116. 47. Занятие (7) – С.116-118. 48. Занятие (8) – С.118-120. 49. Занятие (1) – С.120-122. 50. Занятие (2) – С.123-125. 51. Занятие (3) – С.126-128. 52. Занятие (4) – С.128-130. 53. Занятие (5) – С.130-132. 54. Занятие (6) – С.132-134. 55. Занятие (7) – С.134-136. 56. Занятие (8) – С.136-137. 57. Занятие (1) – С.138-140. 58. Занятие (2) – С.140-143. 59. Занятие (3) – С.143-145. 60. Занятие (4) – С.145-147. 61. Занятие (5) – С.147-149. 62. Занятие (6) – С.149-151. 63. Занятие (7) – С.151-153. 64. Занятие (8) – С.153-155. 65. Занятие (1) – С.155. 66. Занятие (2) – С.155. 67. Занятие (3) – С.155. 68. Занятие (4) – С.155. 69. Занятие (5) – С.155. 70. Занятие (6) – С.155.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 156-158.
35. Занятие (3) – С.90-92. 36. Занятие (4) – С.93-94.	71. Занятие (7) – С.155. 72. Занятие (8) – С.155.	

Окружающий мир		
3-4 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения
	1.Занятие (1) – С.19-20. 2.Занятие (2) – С.20-21. 3.Занятие (3) – С.21-22. 4.Занятие (4) – С.23. 5.Занятие (5) – С.24-25. 6.Занятие (6) – С.25-26. 7.Занятие (7) – С.26-27. 8.Занятие (8) – С.27. 9.Занятие (9) – С.28-29. 10.Занятие (10) – С.29-30. 11.Занятие (11) – С.30-32. 12.Занятие (12) – С.32-33. 13.Занятие (13) – С.34. 14.Занятие (14) – С.34-36. 15.Занятие (15) – С.36-37. 16.Занятие (16) – С.37-38. 17.Занятие (17) – С.38-39. 18.Занятие (18) – С.39-40. 19.Занятие (19) – С.40-41. 20.Занятие (20) – С.41-42. 21.Занятие (21) – С.42-44. 22.Занятие (22) – С.44-45. 23.Занятие (23) – С.45-46. 24.Занятие (24) – С.46-48. 25.Занятие (25) – С.40 26.Занятие (26) – С.49-50. 27.Занятие (27) – С.50 -51.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-68. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68.
4-5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 60-61.
	1.Занятие (1) – С.18. 2.Занятие (2) – С.19-21. 3.Занятие (3) – С.21-24. 4.Занятие (4) – С.24-25. 5.Занятие (5) – С.26-27. 6.Занятие (6) – С.27-28. 7.Занятие (7) – С.28-31. 8.Занятие (8) – С.31-33. 9.Занятие (9) – С.33-34. 10.Занятие (10) – С.34-35. 11.Занятие (11) – С.36-37. 12.Занятие (12) – С.37-40. 13.Занятие (13) – С.40-41. 14.Занятие (14) – С.41-42. 15.Занятие (15) – С.43-46. 16.Занятие (16) – С.46-48. 17.Занятие (17) – С.48-49. 18.Занятие (18) – С.49-52.	

5-6 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 52-62.	
	Занятие (1) – С.20-22. Занятие (2) – С.22-23. Занятие (3) – С.24-25. Занятие (4) – С.25-27. Занятие (5) – С.27-28. Занятие (6) – С.28-31. Занятие (7) – С.31-32. Занятие (8) – С.32-34. Занятие (9) – С.34-35.	10. Занятие (10) – С.35-37. 11. Занятие (11) – С.37-38. 12. Занятие (12) – С.38-41. 13. Занятие (13) – С.41-42. 14. Занятие (14) – С.43-45. 15. Занятие (15) – С.45-46. 16. Занятие (16) – С.46-48. 17. Занятие (17) – С.49. 18. Занятие (18) – С.50-51.	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.	
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Игры по предметному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 59-66. Игры по социальному окружению О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 66-74. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.	
	1. Занятие (1) – С.28-29. 2. Занятие (2) – С.29-31. 3. Занятие (3) – С.31-32. 4. Занятие (4) – С.33-34. 5. Занятие (5) – С.35-36. 6. Занятие (6) – С.36-39. 7. Занятие (7) – С.39-40. 8. Занятие (8) – С.40-42. 9. Занятие (9) – С.42-43.		10. Занятие (10) – С.43-45. 11. Занятие (11) – С.45-46. 12. Занятие (12) – С.46-47. 13. Занятие (13) – С.47-49. 14. Занятие (14) – С.49-51. 15. Занятие (15) – С.51-52. 16. Занятие (16) – С.53-54. 17. Занятие (17) – С.54-56. 18. Занятие (18) – С.56-58	
Природа				
3-4 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для	

	1.Занятие (1) – С.25-26. 2.Занятие (2) – С.26 -29. 3.Занятие (3) – С.29- 31. 4.Занятие (4) – С.32-33. 5.Занятие (5) – С.34 -35.	6.Занятие (6) – С.35- 37. 7.Занятие (7) – С. 37-39. 8.Занятие (8) – С.39-42. 9.Занятие (9) – С.42 -45.	занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112.
4-5 лет	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91.
	1.Занятие (1) – С.28-30. 2.Занятие (2) – С.30-33. 3.Занятие (3) – С.33-36. 4.Занятие (4) – С.36-38. 5.Занятие (5) – С.38-40. 6.Занятие (6) – С.41-43. 7.Занятие (7) – С.43-45. 8.Занятие (8) – С.45-48. 9.Занятие (9) – С.48-50.	10.Занятие (10) – С.50-53. 11.Занятие (11) – С.53-54. 12.Занятие (12) – С.54-57. 13.Занятие (13) – С.57-59. 14.Занятие (14) – С.59-64. 15.Занятие (15) – С.64-66. 16.Занятие (16) – С.66-69. 17.Занятие (17) – С.69-71. 18.Занятие (18) – С.72-73.	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.
	1.Занятие (1) – С.36-37 2.Занятие (2) – С.38-41. 3.Занятие (3) – С.41-42. 4.Занятие (4) – С.42-45. 5.Занятие (5) – С.45-49. 6.Занятие (6) – С.49-53. 7.Занятие (7) – С.53-55. 8.Занятие (8) – С.55-57.	10.Занятие (10) – С.59-62. 11.Занятие (11) – С.62-63. 12.Занятие (12) – С.63-66. 13.Занятие (13) – С.66-69. 14.Занятие (14) – С.69-71. 15.Занятие (15) – С.71-72. 16.Занятие (16) – С.73-74. 17.Занятие (17) – С.74-77.	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой

	9.Занятие (9) – С.57-59.	18.Занятие (18) – С.77-79.	обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Природа (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103.
	1.Занятие (1)– С.33-34. 2.Занятие (2)–С.34-37. 3.Занятие (3) – С.37-38. 4.Занятие (4) – С.38-40. 5.Занятие (5) – С.40-43. 6.Занятие (6) – С.43-45. 7.Занятие (7) – С.45-48. 8.Занятие (8) – С.48-50. 9.Занятие (9) – С.50-53.	10.Занятие (10) – С.53-55. 11.Занятие (11) – С.55-57. 12.Занятие (12) – С.57-58. 13.Занятие (13) – С.58-61. 14.Занятие (14) – С.61-63. 15.Занятие (15) – С.63-65. 16.Занятие (16) – С.65-66. 17.Занятие (17) – С.66-69. 18.Занятие (18) – С.69-74.	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56. <i>Примерный перечень анимационных произведений:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Развитие речи		
3-4 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) - из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год.	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.– (стр.82-86). - Формирование словаря: с.6-9, - Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте:
	1.Занятие (1) – С.28-31. 2.Занятие (2) – С.31–32. 3.Занятие (3) – С.32–33. 4.Занятие (4) – С.33-35. 5.Занятие (1) – С.36–38. 6.Занятие (2) – С.38–39. 7.Занятие (3) – С.39-40. 8.Занятие (4) – С.40-41. 9.Занятие (1) – С.41-42. 10.Занятие (2) – С.42-43. 11.Занятие (3) – С.43-46. 12.Занятие (4) – С.46-47. 13.Занятие (1) – С.50. 14.Занятие (2) – С.51-52. 15.Занятие (3) – С.52. 16.Занятие (4) – С.53-54. 17.Занятие (1) – С.54-55. 18.Занятие (2) – С.55-57.	19.Занятие (3) – С.57-58 . 20.Занятие (4) – С.58-59 . 21.Занятие (1) – С.59-60. 22.Занятие (2) – С.60-62. 23.Занятие (3) – С.62-63 . 24.Занятие (4) – С.63-64. 25.Занятие (1) – С.64-66. 26.Занятие (2) – С.66-68. 27.Занятие (3) – С.68. 28.Занятие (4) – С.69-71. 29.Занятие (1) – С.71-72. 30.Занятие (2) – С.72-73. 31.Занятие (3) – С.73-75. 32.Занятие (4) – С.75-76 . 33.Занятие (1) – С.76-77 34.Занятие (2) – С.77-78. 35.Занятие (3) –С.79. 36.Занятие (4) – С.80-81.
		с.9-14, - Грамматический строй речи: с.14-16, - Связная речь: с.16-18 Интерес к художественной литературе В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.7-261) Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
4-5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год.	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33), грамматический строй речи (с.9-11), связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48,

	1.Занятие (3) –С.29-30. 2.Занятие (4) –С.30-31. 3.Занятие (3) – С.33-34. 4.Занятие (4) – С.34-35. 5.Занятие (3) – С.38. 6.Занятие (4) – С.39. 7.Занятие (2) – С.44-45. 8.Занятие (3) – С.45-46. 9.Занятие (3) – С.50-51.	10.Занятие (4) – С.52. 11.Занятие (1) – С.53. 12.Занятие (3) – С.55-56. 13.Занятие (1) – С.59-60. 14.Занятие (4) – С.62. 15.Занятие (3) – С.65. 16.Занятие (4) – С.65-68. 17.Занятие (1) – С.68-69. 18.Занятие (4) – С.71.	48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75. Интерес к художественной литературе Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 7-311). Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.
4-5 лет	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программ. Изд. 2-е – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.		Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
	1.Занятие – С.36-39. 2.Занятие – С.40-44. 3.Занятие – С.44-46. 4.Занятие – С.46-50. 5.Занятие – С.50-54. 6.Занятие – С.54-58. 7.Занятие – С.58-61. 8.Занятие – С.61-65. 9.Занятие – С.65-67.	10.Занятие – С.67-72. 11.Занятие – С.72-76. 12.Занятие – С.76-79. 13.Занятие – С.79-83. 14.Занятие – С.83-87. 15.Занятие – С.87-90. 16.Занятие – С.87-90. 17.Занятие – С.91-94. 18.Занятие – С.91-94.	
5-6 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятий в год.		Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 28-30; 59;115.

	1.Занятие (2) – С.32-33. 2.Занятие (3) – С.33-34. 3.Занятие (4) – С.34-35. 4.Занятие (5) – С.35-37. 5.Занятие (6) – С.37-38. 6.Занятие (7) – С.38-40. 7.Занятие (1) – С.40-41. 8.Занятие (3) – С.43-44. 9.Занятие (4) – С.44-46. 10.Занятие (5) – С.46-47. 11.Занятие (6) – С.47-48. 12.Занятие (7) – С.48-49. 13.Занятие (1) – С.50-51. 14.Занятие (2) – С.51-52. 15.Занятие (4) – С.53-55. 16.Занятие (5) – С.55-56. 17.Занятие (6) – С.56.	28.Занятие (6) – С.76-77. 29.Занятие (7) – С.77-79. 30.Занятие (8) – С . 79-80. 31.Занятие (2) – С.82-83. 32.Занятие (4) – С.83-84. 33.Занятие (5) – С.84-86. 34.Занятие (6) – С.86-87. 35.Занятие (7) – С.87-88. 36.Занятие (8) – С.88-89. 37.Занятие (1) – С.91-92. 38.Занятие (2) – С.92-93. 39.Занятие (3) – С.93-94. 40.Занятие (4) – С.94. 41.Занятие (5) – С.95. 42.Занятие (7) – С.96-97. 43.Занятие (1) – С.98-99. 44.Занятие (2) – С.99-101.	Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 90-91. - Формирование словаря: с. 5-7, - Звуковая культура речи: с. 8-10, - Грамматический строй речи: с. 7-8, - Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52- 53, 56-57. декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80- 81, 83 март-май: с.90-91, 95-96, 97-98, 104, 105-106, 109, 111. Интерес к художественной литературе В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 117-138. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.(стр. 7-312).
	18.Занятие (8) – С.57-58. 19.Занятие (1) – С.60-61 20.Занятие (2) – С.61-62. 21.Занятие (3) – С.63-64. 22.Занятие (4) – С.64-66. 23.Занятие (6) – С.66-68. 24.Занятие (7) – С.68-69. 25.Занятие (1) – С.70-71. 26.Занятие (3) – С.72-74. 27.Занятие (5) – С.75-76.	45.Занятие (3) – С.101-102. 46.Занятие (4) – С.102-103. 47.Занятие (6) – С.104. 48.Занятие (7) – С.104-105. 49.Занятие (1) – С.106-107. 50.Занятие (2) – С.107. 51.Занятие (3) – С.107-108. 52.Занятие (4) – С.108-109. 53.Занятие (6) – С.109-11. 54.Занятие (7) – С.110	Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
5-6 лет	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программ. Изд. 2-е – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.	

	1.Занятие – С.95-100. 2.Занятие – С.100-103. 3.Занятие – С.103-107. 4.Занятие – С.11-116. 5.Занятие – С.119-122. 6.Занятие – С.122-127. 7.Занятие – С.127-132. 8.Занятие – С.132-137. 9.Занятие – С.137-143.	10.Занятие – С.143-148. 11.Занятие – С.148-152. 12.Занятие – С.152-155. 13.Занятие – С.155-161. 14.Занятие – С.161-166. 15.Занятие – С.166-169. 16.Занятие – С.169-174. 17.Занятие – С.174-177. 18.Занятие – С.180-184.	
6-7 лет	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи - (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год.		Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Формирование словаря: с. 5-6, - Звуковая культура речи: с. 7-8, - Грамматический строй речи: с. 6-7, - Связная речь: с. 8, август-сентябрь: с.18-19; 19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81.
	1.Занятие (2) – С.20-21. 2.Занятие (3) – С.21-22. 3.Занятие (4) – С.22. 4.Занятие (6) – С.24. 5.Занятие (7) – С.25. 6.Занятие (8) – С.25-26. 7.Занятие (1) – С.26-27.	28.Занятие (4)– С.55-56 29.Занятие (5) – С.56-57. 30.Занятие (6) – стр.57-58. 31.Занятие (2) – С.58-59. 32.Занятие (3) – С.59-60. 33.Занятие (4) – С.60-61. 34.Занятие (5) – С.61-62.	

	8. Занятие (2) – С.27-28. 9. Занятие (3) – С.28-30. 10. Занятие (6) – С.32-33. 11. Занятие (7) – С.33-34. 12. Занятие (8) – С.34-35. 13. Занятие (1) – С.35-36 14. Занятие (3) – С.37-38 15. Занятие (4) – С.39-40 16. Занятие (5) – С.40-41 17. Занятие (7) – С.41-42 18. Занятие (8) – С.42-44 19. Занятие (1) – С.44-45. 20. Занятие (2) – С.45-46. 21. Занятие (3) – С.46-47. 22. Занятие (5) – С.48-49. 23. Занятие (7) – С.49-51. 24. Занятие (8) – С.51-52 . 25. Занятие (1) – С.54. 26. Занятие (2) – С.54. 27. Занятие (3) – С.55.	35. Занятие (6) – С.62. 36. Занятие (7) – С.62-63. 37. Занятие (2) – С.64-65. 38. Занятие (3) – С.65-66. 39. Занятие (4) – С.66-67. 40. Занятие (5) – С.67-68. 41. Занятие (6) – С.68-70. 42. Занятие (7) – С.70. 43. Занятие (2) – С.71-72. 44. Занятие (3) – С.72-73. 45. Занятие (4) – С.73-74. 46. Занятие (5) – С.74. 47. Занятие (6) – С.75-76. 48. Занятие (7) – С.76 . 49. Занятие (1) – С.76-78. 50. Занятие (2) – С.78-79. 51. Занятие (3) – С.79. 52. Занятие (4) – С.79-80. 53. Занятие (5) – С.80-81. 54. Занятие (6) – С.81.	Интерес к художественной литературе В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-105. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 7-113). Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6. Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
6-7 лет	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программ. Изд. 2-е – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	1. Занятие – С.185-189. 2. Занятие – С.190-195. 3. Занятие – С.195-198. 4. Занятие – С.198-202. 5. Занятие – С.202-206. 6. Занятие – С.206-209. 7. Занятие – С.210-214. 8. Занятие – С.214-218. 9. Занятие – С.218-222.	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
	10. Занятие – С.222-225. 11. Занятие – С.225-230. 12. Занятие – С.230-234. 13. Занятие – С.234-240. 14. Занятие – С.240-245. 15. Занятие – С.246-250. 16. Занятие – С.250-253. 17. Занятие – С.253-257. 18. Занятие – С.257-260.		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно - эстетического развития:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
3-4 лет		Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.2. Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 1) (стр.6-7)
4-5 лет		Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.3. Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 1) (стр.8-14) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 1) (стр.6-15) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 1) (стр.6-22)
		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 1) (стр.6-22)

5-6 лет		Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.4. Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр.6-8, 9, 13-14)
6-7 лет		Примерный перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.5. Знакомим детей с живописью Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр. 6-14) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) 9стр.6-12) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) (стр.5-21)
Изобразительная деятельность		

3-4 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ)) -Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	1.Занятие (1) – С.45. 2.Занятие (3) – С.46. 3.Занятие (6) – С.48. 4.Занятие (8) – С.49-50. 5.Занятие (11) – С.52-53. 6.Занятие (12) – С.53-54. 7.Занятие (14) – С.55. 8.Занятие (16) – С.56. 9.Занятие (21) – С.60. 10.Занятие (24) – С.61-62. 11.Занятие (27) – С.63-64. 12.Занятие (29) – С.65. 13.Занятие (31) – С.66-67. 14.Занятие (34) – С.68-69. 15.Занятие (36) – С.70. 16.Занятие (38) – С.71-72. (НДПИ) 17.Занятие (41) – С.73-74. 18.Занятие (42) – С.74.	19.Занятие (44) – С.75-76. (НДПИ) 20.Занятие (46) – С.77. 21.Занятие (51) – С.79-80. 22.Занятие (53) – С.81. 23.Занятие (56) – С.82-83. 24.Занятие (58) – С.83-84. 25.Занятие (62) – С.86-87. 26.Занятие (65) – С.89. 27.Занятие (67) – С.90. 28.Занятие (69) – С.91. 29.Занятие (72) – С.93. 30.Занятие (75) – С.95. 31.Занятие (76) – С.95-96. 32.Занятие 2 (78) – С.97-98. 33.Занятие (82) – С.100-101. 34.Занятие (84) – С.101-102. 35.Занятие (86) – С.102-103. 36.Занятие (88) – С.103-104.	
3-4 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	1.Занятие (2) – С.46. 2.Занятие (4) – С.47.	10.Занятие (49) – С.78-79. 11.Занятие (55) – С.82.	
	3.Занятие (15) – С.55-56. 4.Занятие (17) – С.57. 5.Занятие (23) – С.61. 6.Занятие (26) – С.63. 7.Занятие (32) – С.67-68. 8.Занятие (37) – С.71. 9.Занятие (43) – С.74-75.	12.Занятие (59) – С.84-85. 13.Занятие (63) – С.87-88. 14.Занятие (66) – С.89-90. 15.Занятие (71) – С.92-93. 16.Занятие (74) – С.94-95. 17.Занятие (83) – С.101. 18.Занятие (85) – С.102.	

3-4 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	1.Занятие (5) – С.47-48. 2.Занятие (10) – С.51-52. 3.Занятие (13) – С.54. 4.Занятие (18) – С.57-58. 5.Занятие (22) – С.60-61. 6.Занятие (25) – С.62-63. 7.Занятие (35) – С.69-70. 8.Занятие (40) – С.72-73. 9.Занятие (45) – С.76-77.	10.Занятие (48) – С.78. 11.Занятие (54) – С.81-82. 12.Занятие (60) – С.85. 13.Занятие (61) – С.85-86. 14.Занятие (68) – С.90-91. 15.Занятие (73) – С.93-94. 16.Занятие (81) – С.100. 17.Занятие (87) – С.103. 18.Занятие (90) – С.104-105.	
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ)) -Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	1.Занятие (2) – С.23-24. 2.Занятие (5) – С.25-26. 3.Занятие (8) – С.27-28. 4.Занятие (11) – С.30-31. 5.Занятие (12) – С.31-32. 6.Занятие (14) – С.33-34. 7.Занятие (16) – С.34. 8.Занятие (20) – С.36-37. 9.Занятие (22) – С.38-39. 10.Занятие (25) – С.40-41. 11.Занятие (28) – С.42-43.	19.Занятие (48) – С.56. 20.Занятие (49) – С.57. (НДПИ) 21.Занятие (51) – С.58-59. 22.Занятие (53) – С.60.) 23.Занятие (56) – С.61-62. 24.Занятие (58) – С.62-63. 25.Занятие (61) – С.64. 26.Занятие (65) – С.68-69. (НДПИ) 27.Занятие (67) – С.69-70. 28.Занятие (69) – С.71.	
	12.Занятие (30) – С.43-44. 13.Занятие (32) – С.45-46. 14.Занятие (35) – С.47-48. 15.Занятие (37) – С.48-49. 16.Занятие (39) – С.50. 17.Занятие (41) – С.51. 18.Занятие (44) – С.52-53.	29.Занятие (71) – С.72-73. 30.Занятие (75) – С.74-75. 31.Занятие (77) – С.75-76. 32.Занятие (79) – С.77. 33.Занятие (81) – С.78. 34.Занятие №34 (84) – С.80. 35.Занятие №35 (85) – С.81. 36.Занятие №36 (87) – С.82.	

	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	1.Занятие (1) – С.23. (	10.Занятие (47) – С.55.
	2.Занятие (3) – С.24.	11.Занятие (52) – С.59-60.
	3.Занятие (13) – С.32-33.	12.Занятие (55) – С.61.
	4.Занятие (17) – С.35. ()	13.Занятие (63) – С.66.
	5.Занятие (24) – С.39-40.	14.Занятие (66) – С.69.
	6.Занятие (27) – С.42.	15. Занятие (72) – С.73.
	7.Занятие (34) – С.47.	16.Занятие (74) – С.74. (НДПИ)
	8.Занятие (36) – С.48. (НДПИ)	17.Занятие (82) – С.78-79.
	9.Занятие (42) – С.51-52.	18.Занятие (88) – С.82-83.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	1.Занятие (4) – С.25.	10.Занятие (46) – С.54.
	2.Занятие (7) – С.27.	11.Занятие (54) – С.60-61.
	3.Занятие (15) – С.34.	12.Занятие (59) – С.63.
	4.Занятие (18) – С.35-36.	13.Занятие (62) – С.64-65.
	5.Занятие (23) – С.39.	14.Занятие (64) – С.66-68.
	6.Занятие (26) – С.41.	15.Занятие (73) – С.73-74.
	7.Занятие (33) – С.46-47.	16.Занятие (76) – С.75.
	8.Занятие (38) – С.49-50.	17.Занятие (83) – С.79.
	9.Занятие (43) – С.52.	18.Занятие (86) – С.81.
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация,	
	народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ)) -Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	

1. Занятие (2) – С.30.	37. Занятие (58) – С.70-71.
2. Занятие (4) – С.31-32.	38. Занятие (60) – С.71-72.
3. Занятие (5) – С.32.	<i>(НДПИ)</i>
4. Занятие (7) – С.33-34.	39. Занятие (60) – С.71-72.
5. Занятие (8) – С.34.	40. Занятие (61) – С.72-73.
6. Занятие (9) – С.34-35.	41. Занятие (62) – С.73-74.
7. Занятие (11) – С.36.	42. Занятие (64) – С.75. <i>(НДПИ)</i>
8. Занятие (12) – С.36-37.	43. Занятие (66) – С.76.
9. Занятие (14) – С.37-38.	44. Занятие (67) – С.76-77.
10. Занятие (16) – С.39.	45. Занятие (69) – С.78-79.
11. Занятие (20) – С.42. <i>(НДПИ)</i>	<i>(НДПИ)</i>
12. Занятие (20) – С.42. <i>(НДПИ)</i>	46. Занятие (70) – С.79-80.
13. Занятие (21) – С.43.	47. Занятие (71) – С.80-81.
14. Занятие (22) – С.43-44.	48. Занятие (73) – С.82.
15. Занятие (23) – С.44-45. <i>(НДПИ)</i>	49. Занятие (74) – С.82-83.
16. Занятие (24) – С.45.	50. Занятие (76) – С.83-84.
17. Занятие (25) – С.46-47.	51. Занятие (77) – С.84-85.
18. Занятие (27) – С.47.	<i>(НДПИ)</i>
19. Занятие (29) – С.48-49.	52. Занятие (78) – С.85.
20. Занятие (31) – С.50-51. <i>(НДПИ)</i>	53. Занятие (79) – С.86.
21. Занятие (33) – С.51-52.	54. Занятие (82) – С.88-89.
22. Занятие (34) – С.52-53.	55. Занятие (84) – С.89-90.
23. Занятие (36) – С.54-55. <i>(НДПИ)</i>	<i>(НДПИ)</i>
24. Занятие (37) – С.55.	56. Занятие (85) – С.90.
25. Занятие (38) – С.55-56.	57. Занятие (86) – С.91.
26. Занятие (40) – С.57-58.	58. Занятие (88) – С.92-93.
27. Занятие (41) – С.58-59.	59. Занятие (90) – С.94-95.
28. Занятие (42) – С.59. <i>(НДПИ)</i>	<i>(НДПИ)</i>
29. Занятие (44) – С.60.	60. Занятие (94) – С.97-98.
30. Занятие (46) – С.61.	61. Занятие (96) – С.99. <i>(НДПИ)</i>
31. Занятие (48) – С.63.	62. Занятие (97) – С.99-100.
32. Занятие (49) – С.63-64.	<i>(НДПИ)</i>
33. Занятие (51) – С.64-65.	63. Занятие (97) – С.99-100.
34. Занятие (53) – С.66-67.	64. Занятие (98) – С.100.
	65. Занятие (100) – С.101-102.

	35. Занятие (67) – С.67-68. 36. Занятие (57) – С.69-70.	66. Занятие (102) – С.102. <i>(НДПИ)</i> 67. Занятие (102) – С.102. <i>(НДПИ)</i> 68. Занятие (104) – С.104. 69. Занятие (106) – С.105-106. 70. Занятие (108) – С.107-108. 71. Занятие (108) – С.107-108. 72. Занятие (109) – С.108.	
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	1. Занятие (1) – С.29-30. 2. Занятие (6) – С.32-33. 3. Занятие (13) – С.37. 4. Занятие (17) – С.39-40. 5. Занятие (30) – С.49. <i>(НДПИ)</i> 6. Занятие (32) – С.51. 7. Занятие (39) – С.56-57. 8. Занятие (45) – С.60-61. 9. Занятие (50) – С.64.	10. Занятие (54) – С.67. 11. Занятие (63) – С.74. 12. Занятие (72) – С.81-82. 13. Занятие (75) – С.83. 14. Занятие (80) – С.86-87. 15. Занятие (87) – С.91-92. <i>(НДПИ)</i> 16. Занятие (91) – С.95-96. 17. Занятие (99) – С.101. 18. Занятие 8 (105) – С.104-105.	
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	1. Занятие (3) – С.30-31. 2. Занятие (10) – С.35. 3. Занятие (15) – С.38. 4. Занятие (18) – С.40-41. 5. Занятие (26) – С.46-47. 6. Занятие (28) – С.47-48. 7. Занятие (43) – С.59-60. 8. Занятие (47) – С.61-63. 9. Занятие (52) – С.65-66.	10. Занятие (59) – С.71. 11. Занятие (65) – С.75-76. 12. Занятие (68) – С.77-78. 13. Занятие (81) – С.87-88. 14. Занятие (83) – С.89. 15. Занятие (89) – С.93-94. 16. Занятие (93) – С.97. 17. Занятие (101) – С.102. 18. Занятие (107) – С.106-107.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ)) -Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
1. Занятие (1) – С.34. 2. Занятие (3) – С.35-36. (НДПИ) 3. Занятие (5) – С.37. 4. Занятие (6) – С.38. 5. Занятие (7) – С.38-39. 6. Занятие (9) – С.40. 7. Занятие (10) – С.40-41. 8. Занятие (10) – С.40-41. 9. Занятие (11) – С.41-42. 10. Занятие (12) – С.42. 11. Занятие (15) – С.45-46. 12. Занятие (17) – С.47. 13. Занятие (18) – С.47-48. (НДПИ) 14. Занятие (19) – С.48. 15. Занятие (20) – С.49. 16. Занятие (21) – С.49-50. 17. Занятие (24) – С.52-54. 18. Занятие (24) – С.52-54. 19. Занятие (26) – С.55. 20. Занятие (27) – С.56. (НДПИ) 21. Занятие (29) – С.58. (НДПИ) 22. Занятие (29) – С.58. 23. Занятие (30) – С.59-60. 24. Занятие (30) – С.59-60. 25. Занятие (32) – С.60-61. (НДПИ) 26. Занятие (33) – С.61-63. 27. Занятие (35) – С.64. 28. Занятие (37) – С.65-66. 29. Занятие (37) – С.65-66.. 30. Занятие (40) – С.67-68. 31. Занятие (41) – С.68. 32. Занятие (42) – С.68-69. 33. Занятие (42) – С.68-69.	37. Занятие (47) – С.72. 38. Занятие (49) – С.73. 39. Занятие (52) – С.74-75. 40. Занятие (52) – С.74-75. 41. Занятие (55) – С.77. (НДПИ) 42. Занятие (56) – С.78. 43. Занятие (58) – С.79-80. 44. Занятие (59) – С.80. 45. Занятие (59) – С. 80. 46. Занятие (61) – С.81-82. 47. Занятие (61) – С.81-82. 48. Занятие (63) – С.82-83. 49. Занятие (65) – С.84. 50. Занятие (65) – С.84. 51. Занятие (67) – С.85-86. 52. Занятие (67) – С.85-86. 53. Занятие (68) – С.86-87. 54. Занятие (68) – С.86-87 55. Занятие (71) – С.88. 56. Занятие (71) – С.88. 57. Занятие (74) – С.90. 58. Занятие (77) – С.92. (НДПИ) 59. Занятие (78) – С.92-93. 60. Занятие (78) – С.92-93. 61. Занятие (79) – С.93-94. (НДПИ) 62. Занятие (80) – С.94-95. 63. Занятие (82) – С.96. 64. Занятие (82) – С.96. 65. Занятие (83) – С.97. 66. Занятие (83) – С.97. 67. Занятие (85) – С.98. 68. Занятие (88) – С.99-100. 69. Занятие (90) – С.101.	

	34. Занятие (42) – С.68-69. 35. Занятие (44) –С.70. (НДПИ) 36. Занятие (46) – С.71-72.	70.Занятие (90) – С.101. 71.Занятие (92) – С.102. 72.Занятие (92) – С.102.	
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	1.Занятие (2) – С.32-33. 2.Занятие (4) – С.34-35. 3.Занятие (14) – С.42-43. 4.Занятие (16) –С.44-45. 5.Занятие (25) – С.52-53. 6.Занятие (28) – С.54-56. (НДПИ) 7.Занятие (31) – С.58. 8.Занятие (38) – С.64-65. 9.Занятие (45) – С.68.	10.Занятие (53) – С.73-74. (НДПИ) 11.Занятие (54) – С.74-75. 12.Занятие (60) – С.79. 13.Занятие (64) – С.81. 14.Занятие (69) – С.85. 15.Занятие (73) – С.87-88. 16.Занятие (81) – С.92-94. 17.Занятие (87) –С.97. 18.Занятие (91) –С.99-100.	
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).		
	1.Занятие (8) – С.37. 2.Занятие (8) – С.37. 3.Занятие (13) – С.41-42. 4.Занятие (13) – С.41-42. 5.Занятие (22) – С.49. 6.Занятие (23) – С.49-50. 7.Занятие (36) – С.62-63. 8.Занятие (39) – С.65. 9.Занятие (50) – С.71-72.	10.Занятие (51) – С.72. 11.Занятие (57) – С.77. 12.Занятие (62) – С.80. 13.Занятие (70) – С.85-86. 14.Занятие (72) – С.86-87. 15.Занятие (75) – С.88-89. 16.Занятие (76) – С.89. 17.Занятие (86) – С.96-97. 18.Занятие (89) – С.98.	
Конструктивная деятельность			
3-4 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2016 . – (стр. 37-46).	

4-5 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 13-69)
5-6 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.13-53)
6-7 лет		Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.15-55)
Музыкальная деятельность		
	1.Занятие («С добрым утром, солнышко») – С.8-10. 2.Занятие («Солнечные зайчики пляшут тут и там») – С.10-11. 3.Занятие («Мы гуляем под дождём») – С.11-13. 4.Занятие («Отчего невесело солнцу стало вдруг?») – С.13-15. 5.Занятие («Солнышко и дождик») – С.15-18. 6.Занятие («Едет, едет паровоз») – С.18-20. 7.Занятие («Паровоз везёт игрушки») – С.20-22.	37.Занятие («Колыбельная для Вани») – С.81-83. 38.Занятие («Люли, люли, люленьки») – С.83-84. 39.Занятие («Наш Ванюша заболел») – С.85-86. 40.Занятие («Мы слепили снежный ком») – С.86-88. 41.Занятие («Внимательные ребята») –С.88-89. 42.Занятие («Чок, чок, каблучок, развесёлый гопачок»») – С.92-94. 43.Занятие («Приходите в

	8.Занятие («Зайка серый, попляши!») – С.22-24. 9.Занятие («Игрушки в гостях у малышей») – С.24-26. 10.Занятие («Если глее-то нет кого-то...») – С.27-29. 11.Занятие («Кап, кап, кап» - стучится дождик...») – С.29-31. 12.Занятие («Не страшны нам дождь и ветер») – С.31-33. 13.Занятие («Маленькие ножки в новеньких сапожках») – С.33-34. 14.Занятие («До чего же хороши в пляске наши малыши!») – С.35-36. 15.Занятие («Зайка -прыг, заяка – скок -вот какой у нас дружок!») – С.37-39. 16.Занятие («Я с листочками кружусь») – С.150-151. 17.Занятие («Ну-ка, зайку догони!») – С.39-41. 18.Занятие («У меня в руках флажок») – С.41-43. 19.Занятие («У каждой игрушки свой голосок») – С.43-45. 20.Занятие («Дзинь, бум, ду –ду -ду») – С.45-47. 21.Занятие («Мы играем громко-тихо») – С.48-50. 22.Занятие («Ты, собаченька, не лай!») – С.50-52. 23.Занятие («Наш весёлый громкий бубен») – С.52-54. 24.Занятие («Хлопья белые летят») – С.55-56.	зоопарк») – С.97-99. 44.Занятие («Песня, ластик, карандаш...») – С.102-104. 45.Занятие («Расскажу я вам потешку...») – С.104-106. 46.Занятие («Косолапые Мишутки») – С.106-108. 47.Занятие («Скоро мамин праздник») – С.89-92. 48.Занятие («Как хорошо, что пришла к нам весна!»)) – С.94-97. 49.Занятие (Птички, солнышко, весна») – С.99-101. 50.Занятие («Медвежонок в гостях у малышей»)– С.108-110. 51.Занятие («Мохнатые ребята») – С.110-111. 52.Занятие («Музыканты-малыши») – С.111-113. 53.Занятие («Весёлая дудочка») – С.113-114. 54.Занятие («Мохнатые ребятки, резвые козлятки») – С.115-117. 55.Занятие («Козочка да козлик») – С.117-119. 56.Занятие («Грустит покинутый щенок») – С.119-120. 57.Занятие («Мы построим самолёт») – С.121-122. 58.Занятие («Самолёт летит, самолёт гудит») – С.122-123. 59.Занятие («Ты лети мой самолётик, выше туч») – С.124-	
3-4 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего	Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения	

72 занятия в год		Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.2.5. Дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.220-237)
1.Занятие (1) – С.6-8	37.Занятие (35) – С.86-87	
2.Занятие (2) – С.8-10	38.Занятие (36) – С. 87-90	
3.Занятие (3) – С. 11-13	39.Занятие (37) – С. 90-92	
4.Занятие (4) – С.13-17	40.Занятие (38) – С.92-94	
5.Занятие (5) – С. 17-20	41.Занятие (39) –С. 94-95	
6.Занятие (6) – С. 20-22	42.Занятие (40) – С. 95-97	
7.Занятие (7) – С. 22-24	43.Занятие (41) – С. 97-99	
8.Занятие (8) – С.25-26	44.Занятие (42) – С.99-102	
9.Занятие (9) – С. 27-29	45.Занятие (43) – С. 102-105	
10.Занятие (10) – С.29-31	46.Занятие (44) – С. 105-106	
11.Занятие (11) – С.31-33	47.Занятие (45) – С. 106-109	
12.Занятие (12) – С.34-35	48.Занятие (46) – С. 109-111	
13.Занятие (13) – С. 36-38	49.Занятие (56) – С.129-130	
14.Занятие (14) – С. 38-41	50.Занятие (47)– С.111-113	
15.Занятие (15) – С. 41-43	51.Занятие (48) – С. 113-115	
16.Занятие (Что у осени в корзинке?) – С.164-167	52.Занятие (49) – С.115-117	
17.Занятие (16) – С.44-47	53.Занятие (50) – С. 117-120	
18.Занятие (17) – С.47-49	54.Занятие (51) – С.120-122	
19.Занятие (18) – С. 50-51	55.Занятие (52) – С.122-124	
20.Занятие (19) – С.52-54	56.Занятие (53) – С.124-125	
21.Занятие (20) – С.54-57	57.Занятие (55) – С. 128	
22.Занятие (21) – С.57-58	58.Занятие (57) – С.130-132	
23.Занятие (22) – С.59-61	59.Занятие (58) – С. 132-133	
24.Занятие (23) – С.61-64	60.Занятие (59) – С.134-136	
25.Занятие (24) – С. 64-66	61.Занятие (60) – С.136-138	
26.Занятие (25) – С.66-69	62.Занятие (61) – С.139-141	
27.Занятие (26) – С. 69-71	63.Занятие (62) – С. 141-143	
28.Занятие (27) – С.71-73	64.Занятие (54) – С. 126-127	
29.Занятие (28) – С. 73-75	65.Занятие (63) – С. 144-146	
30.Занятие (29) – С.75-77	66.Занятие (64) – С.146-147	
31.Занятие (31) –С.79-80	67.Занятие (65) – С.147-150	
32.Занятие (Вот какая Ёлочка!) – С. 13-191	68.Занятие (66) – С. 150-153	
33.Занятие (30) – С. 77-79	69.Занятие (67) – С.154-156	
	70.Занятие (68) – С.156-157	
	71.Занятие (64) – С. 146-147	

	34. Занятие (32) – С. 81-82 35. Занятие (33) – С. 82-84 36. Занятие (34) – С. 84-85	72. Занятие (63) – С. 144-146	
4-5 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.2.6. Дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.324-333)
	1. Занятие (1) – С. 6-9 2. Занятие (2) – С. 9-12 3. Занятие (3) – С. 12-15 4. Занятие (4) – С. 15-19 5. Занятие (5) – С. 19-22 6. Занятие (6) – С. 22-25 7. Занятие (7) – С. 25-27 8. Занятие (8) – С. 27-30 9. Занятие (9) – С. 30-34 10. Занятие (10) – С. 34-37 11. Занятие (11) – С. 37-40 12. Занятие (12) – С. 40-42 13. Занятие (13) – С. 42-44 14. Занятие (14) – С. 45-47 15. Занятие (15) – С. 47-49 16. Занятие («Дары Осени») – С. 190-197 17. Занятие (16) – С. 49-51 18. Занятие (17) – С. 52-53 19. Занятие (18) – С. 53-55 20. Занятие (19) – С. 55-58 21. Занятие (20) – С. 58-59 22. Занятие (21) – С. 60-63 23. Занятие (22) – С. 63-65 24. Занятие (23) – С. 65-69 25. Занятие (24) – С. 69-73 26. Занятие (25) – С. 73-76 27. Занятие (26) – С. 76-79 28. Занятие (27) – С. 79-82	37. Занятие (35) – С. 102-107 38. Занятие (36) – С. 107-109 39. Занятие (37) – С. 109-111 40. Занятие (38) – С. 111-113 41. Занятие (39) – С. 113-114 42. Занятие (40) – С. 115-116 43. Занятие (41) – С. 117-119 44. Занятие (42) – С. 119-121 45. Занятие (43) – С. 121-125 46. Занятие (44) – С. 125-127 47. Занятие («Я в солдаты бы пошёл - пусть меня научат») – С. 313-318 48. Занятие (45) – С. 127-129 49. Занятие (46) – С. 130-131 50. Занятие (47) – С. 132-134 51. Занятие (48) – С. 134-136 52. Занятие (49) – С. 136-138 53. Занятие (50) – С. 139-140 54. Занятие (51) – С. 140-143 55. Занятие (52) – С. 143-145 56. Занятие (53) – С. 145-147 57. Занятие (54) – С. 147-148 58. Занятие (55) – С. 149-151 59. Занятие (56) – С. 151-155 60. Занятие (57) – С. 155-157 61. Занятие (58) – С. 157-159 62. Занятие (59) – С. 159-162 63. Занятие (60) – С. 163-166	

	29. Занятие (28) – С. 82-86 30. Занятие (29) – С.86-88 31. Занятие (30) – С. 88-90 32. Занятие («Прогулка по заснеженному лесу») – С. 281-292 33. Занятие (31) – С.90-92 34. Занятие (32) – С. 93-94 35. Занятие (33) –С. 94-99 36. Занятие (34) – С.99-102	64. Занятие («Как медведь и воробей польку танцевали») – С. 209-212 65. Занятие (61) – С.167-169 66. Занятие (62) – С.169-176 67. Занятие (63) – С.176-178 68. Занятие (64) – С. 179-181 69. Занятие (65) – С.181-183 70. Занятие (66) – С.183-186 71. Занятие (67) – С. 186-188 72. Занятие (68) – С.188-190		
5-6 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <table><tr><td>1. Занятие (1) – С.11-14 2. Занятие (2) – С.15-18 3. Занятие (3) – С. 19-20 4. Занятие (4) – С.21-22 5. Занятие (5) – С. 23-27 6. Занятие (6) – С. 27-31 7. Занятие (7) – С. 31-35 8. Занятие (8) – С.35-37 9. Занятие (9) – С. 37-40 10. Занятие (10) – С.41-43 11. Занятие (11) – С.43-47 12. Занятие (12) – С.47-49 13. Занятие (13) – С. 49-52 14. Занятие (14) – С. 53-55 15. Занятие (15) – С. 55-57 16. Занятие («Как на наши осенины...») – С.214-219 17. Занятие (16) – С.58-60 18. Занятие (17) – С.61-62 19. Занятие (18) – С.63-65 20. Занятие (19) – С.66-67</td><td>37. Занятие (35) – С.117-120 38. Занятие (36) – С. 120-122 39. Занятие (37) – С. 122-125 40. Занятие (30) – С.100-102 41. Занятие (39) –С. 128-130 42. Занятие (40) – С. 130-132 43. Занятие (41) – С. 132-135 44. Занятие (42) – С. 135-137 45. Занятие (43) – С. 138-140 46. Занятие (44) – С. 140-144 47. Занятие (45) – С. 144-148 48. Занятие (46) – С. 148-149 49. Занятие («Прелестное создание, само очарование») – С.309-318 50. Занятие (47)– С.150-156 51. Занятие (48) – С. 157-159 52. Занятие (49) – С. 160-162 53. Занятие (50) – С. 162-165 54. Занятие (51) – С. 165-168 55. Занятие (52) – С.169-173</td></tr></table>	1. Занятие (1) – С.11-14 2. Занятие (2) – С.15-18 3. Занятие (3) – С. 19-20 4. Занятие (4) – С.21-22 5. Занятие (5) – С. 23-27 6. Занятие (6) – С. 27-31 7. Занятие (7) – С. 31-35 8. Занятие (8) – С.35-37 9. Занятие (9) – С. 37-40 10. Занятие (10) – С.41-43 11. Занятие (11) – С.43-47 12. Занятие (12) – С.47-49 13. Занятие (13) – С. 49-52 14. Занятие (14) – С. 53-55 15. Занятие (15) – С. 55-57 16. Занятие («Как на наши осенины...») – С.214-219 17. Занятие (16) – С.58-60 18. Занятие (17) – С.61-62 19. Занятие (18) – С.63-65 20. Занятие (19) – С.66-67	37. Занятие (35) – С.117-120 38. Занятие (36) – С. 120-122 39. Занятие (37) – С. 122-125 40. Занятие (30) – С.100-102 41. Занятие (39) –С. 128-130 42. Занятие (40) – С. 130-132 43. Занятие (41) – С. 132-135 44. Занятие (42) – С. 135-137 45. Занятие (43) – С. 138-140 46. Занятие (44) – С. 140-144 47. Занятие (45) – С. 144-148 48. Занятие (46) – С. 148-149 49. Занятие («Прелестное создание, само очарование») – С.309-318 50. Занятие (47)– С.150-156 51. Занятие (48) – С. 157-159 52. Занятие (49) – С. 160-162 53. Занятие (50) – С. 162-165 54. Занятие (51) – С. 165-168 55. Занятие (52) – С.169-173	Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.2.7. Музыкально-дидактические, ритмические игры, игры на развитие тембра, слуха Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр. 9-10, 324-333) Репертуар Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.6-9) Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.
1. Занятие (1) – С.11-14 2. Занятие (2) – С.15-18 3. Занятие (3) – С. 19-20 4. Занятие (4) – С.21-22 5. Занятие (5) – С. 23-27 6. Занятие (6) – С. 27-31 7. Занятие (7) – С. 31-35 8. Занятие (8) – С.35-37 9. Занятие (9) – С. 37-40 10. Занятие (10) – С.41-43 11. Занятие (11) – С.43-47 12. Занятие (12) – С.47-49 13. Занятие (13) – С. 49-52 14. Занятие (14) – С. 53-55 15. Занятие (15) – С. 55-57 16. Занятие («Как на наши осенины...») – С.214-219 17. Занятие (16) – С.58-60 18. Занятие (17) – С.61-62 19. Занятие (18) – С.63-65 20. Занятие (19) – С.66-67	37. Занятие (35) – С.117-120 38. Занятие (36) – С. 120-122 39. Занятие (37) – С. 122-125 40. Занятие (30) – С.100-102 41. Занятие (39) –С. 128-130 42. Занятие (40) – С. 130-132 43. Занятие (41) – С. 132-135 44. Занятие (42) – С. 135-137 45. Занятие (43) – С. 138-140 46. Занятие (44) – С. 140-144 47. Занятие (45) – С. 144-148 48. Занятие (46) – С. 148-149 49. Занятие («Прелестное создание, само очарование») – С.309-318 50. Занятие (47)– С.150-156 51. Занятие (48) – С. 157-159 52. Занятие (49) – С. 160-162 53. Занятие (50) – С. 162-165 54. Занятие (51) – С. 165-168 55. Занятие (52) – С.169-173			

	21. Занятие (20) – С.67-72 22. Занятие (21) – С.72-73 23. Занятие (22) – С.73-76 24. Занятие (23) – С. 76-78 25. Занятие (24) – С. 79-80 26. Занятие (25) – С. 80-82 27. Занятие (26) – С. 83-88 28. Занятие (27) – С.88-90 29. Занятие (28) – С. 90-92 30. Занятие (29) – С.92-99 31. Занятие (38) – С. 125-128 32. Занятие («Новогодний стол заказов») – С. 254-259 33. Занятие (31) – С. 102-104 34. Занятие (32) – С. 104-106 35. Занятие (33) –С. 107- 113 36. Занятие (34) – С.113-117	56. Занятие (53) – С.174-175 57. Занятие (54) – С. 175-178 58. Занятие (55) – С.178-180 59. Занятие (56) – С. 180-182 60. Занятие (57) – С.182-185 61. Занятие (58) – С.185-187 62. Занятие (59) – С.187-189 63. Занятие (60) – С. 189-197 64. Занятие («Приди Весна красная!») – С. 301-209 65. Занятие (61) – С.197-200 66. Занятие (62) – С.200-201 67. Занятие (63) – С.202-203 68. Занятие (64) – С. 203-207 69. Занятие (65) – С.207-209 70. Занятие (66) – С.209-210 71. Занятие (67) – С. 210-212 72. Занятие (68) – С.212-213	
6-7 лет	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	1. Занятие (1) – С.15-17. 2. Занятие (2) – С.18-22. 3. Занятие (3) – С.22-23. 4. Занятие (4) – С.24-25. 5. Занятие (5) – С.26-29. 6. Занятие (6) – С.29-31. 7. Занятие (7) – С.31-33. 8. Занятие (8) – С.33-35. 9. Занятие (9) – С.35-39. 10. Занятие (10) – С.39-42. 11. Занятие (11) – С.42-44. 12. Занятие (12) – С.45-46. 13. Занятие (13) – С.46-48.	37. Занятие (35) – С.100-101. 38. Занятие (36) – С.102-104. 39. Занятие (37) - С.104-106. 40. Занятие (38) – С.106-108. 41. Занятие (39) – С.108-110. 42. Занятие (40) – С.110-112. 43. Занятие (41) –С.112-114. 44. Занятие (42) – С.114-117. 45. Занятие (43) – С.117-120. 46. Занятие (44) – С.120-123. 47. Занятие (45) – С.124-126. 48. Занятие (46) – С.127-129. 49. Занятие– «Сегодня праздник
	Примерный перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.2.8. Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.308-316) Примерный перечень анимационных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.4.1.		

14. Занятие (14) – С.48-51. 15. Занятие (15) – С.51-53. 16. Занятие («Осенние посиделки») – С.208-216. 17. Занятие (16) - С.53-55. 18. Занятие (17) – С.55-58. 19. Занятие (18) – С.58-61. 20. Занятие (19) – С.61-63 21. Занятие (20) – С.63-65. 22. Занятие (21) – С.65-67. 23. Занятие (22) – С.68-70. 24. Занятие (23) – С.70-72. 25. Занятие (24) – С.72-74. 26. Занятие (25) – С.74-77. 27. Занятие (26) – С.77-80. 28. Занятие (27) – С.80-83. 29. Занятие (28) – С.83-88. 30. Занятие (29) – С.88-90. 31. Занятие (30) – С.90-92. 32. Занятие («Позвала к себе нас Ёлка») – С.267-271. 33. Занятие (31) – С.92-93. 34. Занятие (32) – С.93-96. 35. Занятие (33) – С.97-98. 36. Занятие (34) – С.98-100.	наших мам» - стр.239-248 50. Занятие (47) – С.129-135. 51. Занятие 1(48) – С.135-137. 52. Занятие (49) – С.137-141. 53. Занятие (50) – С.142-144. 54. Занятие (51) – С.144-147. 55. Занятие (52) – С.147-149. 56. Занятие (53) – С.149-151. 57. Занятие (54) – С.151-154. 58. Занятие (55) – С.154-156. 59. Занятие (56) – С.156-159. 60. Занятие (57) – С.159-161. 61. Занятие (58) – С.161-163. 62. Занятие (59) – С.163-166. 63. Занятие (60) – С.166-170. 64. Занятие («Поздравляем мамочек с праздником весны») – С.236-239 65. Занятие (61) – С.170-172. 66. Занятие (62) – С.172-175. 67. Занятие (63) – С.175-177. 68. Занятие (64) – С.177-180. 69. Занятие (65) – С.180-182. 70. Занятие (66) – С.182-184. 71. Занятие (67)– С.184-186. 72. Занятие (68) – С.186-188.	
---	---	--

Театрализованная деятельность

3-4 лет		Театрализованная деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 39-107. Сентябрь – с. 39-45; Октябрь – с.45-51; Ноябрь - с.51-60; Декабрь– с.60-68; Январь– с.68-76; Февраль– с.76-83; Март– с.83-92; Апрель– с.92-101; Май– с.101-107.
4-5 лет		Театрализованная деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – С. 52-123. Сентябрь – с. 52-61; Октябрь – с.61-70; Ноябрь - с.70-78; Декабрь– с.78-87; Январь– с.87-93; Февраль– с.93-101; Март– с.101-110; Апрель– с.110-115; Май– с.115-124.
5-6 лет		Театрализованная деятельность О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ТЦ Сфера, 2015. (стр. 159-168)
6-7 лет		Театрализованная деятельность О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ТЦ Сфера, 2015. (стр. 159-170)

Культурно - досуговая деятельность

3-4 лет		Праздники, развлечения (из расчета одно мероприятие в неделю) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.158-219)
---------	--	--

4-5 лет		Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы (из расчета одно мероприятие в неделю) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323)
5-6 лет		Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы (из расчета одно мероприятие в неделю) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323)
6-7 лет		Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы (из расчета одно мероприятие в неделю) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.188-307)

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

от 3 до 4 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

- от 4 до 5 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

- от 5 до 6 лет:

-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

-развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

-воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

-укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

- от 6 до 7 лет:

-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнёрское взаимодействие в команде;

-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет:

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

- от 4 до 5 лет:

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность

использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с

поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

- от 5 до 6 лет:

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой

мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из

разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа, легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия

оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

- от 6 до 7 лет:

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом

кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть

использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его

отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки,

регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия) / методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / методическое обеспечение
Физическая культура		
3-4 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.15-23) 2. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр. 42-49) Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Давайте вместе поиграем» стр. 5 «Жили-были зайчики» стр. 5 «Здравствуй, друг» стр.6 «Кошка выпускает коготки» стр.6 «Повстречались» стр. 6 «Тишина» стр. 7 «Запрещенный цвет» стр. 7 «Воздушный шар» стр. 7 «Каравай» стр. 8 «Мы погреемся немного» стр. 8 3. Спортивные упражнения Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -катание на санках: стр.14,15; - ходьба на лыжах: стр.28,31; -катание на велосипеде: с.46;
	1.Занятие (1) – С. 23-24. 2.Занятие (1) – С. 23-24. 3.Занятие (1) – С.23-24. 4.Занятие (2) – С.24-25. 5.Занятие (2) – С.24-25. 6.Занятие (2) – С.24-25. 7.Занятие (3) – С.25-26. 8.Занятие (3) – С.25-26. 9.Занятие (3) – С.25-26. 10.Занятие (4) – С. 26-27. 11.Занятие (4) – С.26-27. 12.Занятие (4) – С.26-27. 13.Занятие (5) – С.28-29. 14.Занятие (5) – С. 28-29. 15.Занятие (5) – С.28-29. 16.Занятие (6) – С. 29. 17.Занятие (6) – С. 29. 18.Занятие (6) – С. 29. 19.Занятие (7) – С.30-31. 20.Занятие (7) – С. 30-31. 21.Занятие (7) – С. 30-31. 22.Занятие (8) – С. 31-32.	

	23. Занятие (8) – С.31-32. 24. Занятие (8) – С.31-32. 25. Занятие (9) – С.33-34. 26. Занятие (9) – С.33-34. 27. Занятие (9) – С.33-34. 28. Занятие (10) – С.34-35. 29. Занятие (10) – С.34-35. 30. Занятие (10) – С.34-35. 31. Занятие (11) – С.35-37. 32. Занятие (11) – С.35-37. 33. Занятие (11) – С.35-37. 34. Занятие (12) – С.37-38. 35. Занятие (12) – С.37-38. 36. Занятие (12) – С.37-38. 37. Занятие (13) – С.38-40. 38. Занятие (13) – С.38-40. 39. Занятие (13) – С.38-40. 40. Занятие (14) – С.40-41. 41. Занятие (14) – С.40-41. 42. Занятие (14) – С.40-41. 43. Занятие (15) – С.41-42. 44. Занятие (15) – С.41-42. 45. Занятие (15) – С.41-42. 46. Занятие (16) – С.42-43. 47. Занятие (16) – С.42-43. 48. Занятие (16) – С.42-43. 49. Занятие (17) – С.43-45. 50. Занятие (17) – С.43-45. 51. Занятие (17) – С.43-45. 52. Занятие (18) – С.45-46. 53. Занятие (18) – С.45-46. 54. Занятие (18) – С.45-46.	77. Занятие (26) – С.56-57. 78. Занятие (26) – С.56-57. 79. Занятие (27) – С.57-58. 80. Занятие (27) – С.57-58. 81. Занятие (27) – С.57-58. 82. Занятие (28) – С.58-59. 83. Занятие (28) – С.58-59. 84. Занятие (28) – С.58-59. 85. Занятие (29) – С.60-61. 86. Занятие (29) – С.60-61. 87. Занятие (29) – С.60-61. 88. Занятие (30) – С.61-62. 89. Занятие (30) – С.61-62. 90. Занятие (30) – С.61-62. 91. Занятие (31) – С.62-63. 92. Занятие (31) – С.62-63. 93. Занятие (31) – С.62-63. 94. Занятие (32) – С.63-64. 95. Занятие (32) – С.63-64. 96. Занятие (32) – С.63-64. 97. Занятие (33) – С.65-66. 98. Занятие (33) – С.65-66. 99. Занятие (33) – С.65-66. 100. Занятие (34) – С.66-67. 101. Занятие (34) – С.66-67. 102. Занятие (34) – С.66-67. 103. Занятие (35) – С.67-68. 104. Занятие (35) – С.67-68. 105. Занятие (35) – С.67-68. 106. Занятие (36) – С.68. 107. Занятие (36) – С.68. 108. Занятие (36) – С.68.	4. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39). Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 6-7, 7-8, 9, 10-11, 11-12, 12-13, 14, 15, 16, 17, 18-19, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31). Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 24-26, 34-35, 17-18, 14-15, 12-13, 13-14, 18-21, 8-9, 11, 21-23, 30-31, 32-33) 5. Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Веселые зайчата» (стр. 8 - 9) «В гости к мишке» (стр.9-11) «Веселые мишки» (стр. 11 - 12) «Путешествие в зимнюю сказку» (стр. 13 - 15) «Встреча со снеговиком» (стр. 15 - 19) «В гости к мишке» (стр.9-11) «В гости к солнышку» (стр.17-18) « Путешествие в весенний лес» (стр. 18 - 19) «В гости к солнышку» (стр.17-18)
4-5 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура в помещении (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).	1. Основная гимнастика - <i>основные движения</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(стр.11-17)	

1.Занятие (1) – С.19-20. 2.Занятие (2) – С.20. 3.Занятие (3) – С.21. 4.Занятие (4) – С.21-22. 5.Занятие (5) – С. 23. 6.Занятие (6) – С.23-24. 7.Занятие (7) – С.24-25. 8.Занятие (8) – С.26. 9.Занятие (9) – С.26. 10.Занятие (10) – С.26-28. 11.Занятие (11) – С.28-29. 12.Занятие (12) – С.29. 13.Занятие (13) – С.30-32. 14.Занятие (14) – С.32. 15.Занятие (15) – С.32-33. 16.Занятие (16) – С.33-34. 17.Занятие (17) – С. 34. 18.Занятие (18) – С.34. 19.Занятие (19) – С.35. 20.Занятие (20) – С.35-36. 21.Занятие (21) – С.36. 22.Занятие (22) – С.36-37. 23.Занятие (23) – С.37-38. 24.Занятие (24) – С.38. 25.Занятие (25) – С.39-40. 26.Занятие (26) – С. 40. 27.Занятие (27) – С.40-41. 28.Занятие (28) – С.41-42. 29.Занятие (29) – С. 42. 30.Занятие (30) – С.43. 31.Занятие (31) – С.43-44. 32.Занятие (32) – С.44. 33.Занятие (33) – С. 45. 34.Занятие (34) – С.45-46. 35.Занятие (35) – С.46. 36.Занятие (36) – С.46-47.	55.Занятие (19) – С.61-62. 56.Занятие (20) – С.62. 57.Занятие (20) – С.62. 58.Занятие (22) – С.63-64. 59.Занятие (23) – С. 64. 60.Занятие (23) – С.64. 61.Занятие (25) – С.65-66. 62.Занятие (26) – С.66. 63.Занятие (26) – С.66. 64.Занятие (28) – С.67-68. 65.Занятие (29) – С.68. 66.Занятие (29) – С.68. 67.Занятие (31) – С.69-70. 68.Занятие (32) – С.70. 69.Занятие (32) – С.70. 70.Занятие (34) – С.70-71. 71.Занятие (35) – С.71-72. 72.Занятие (35) – С.71-72. 73.Занятие (1) – С.72-73. 74.Занятие (2) – С.73. 75.Занятие (3) – С.73-74. 76.Занятие (4) – С.74-75. 77.Занятие (5) – С.75-73. 78.Занятие (6) – С.76. 79.Занятие (7) – С.76-77. 80.Занятие (8) – С.77. 81.Занятие (9) – С.77-78. 82.Занятие (10) – С.78. 83.Занятие (11) – С.79. 84.Занятие (12) – С.79. 85.Занятие (13) – С.80-81. 86.Занятие (14) – С.81. 87.Занятие (15) – С.82. 88.Занятие (16) – С.82-83. 89.Занятие (17) – С.83. 90.Занятие (18) – С.84.	- <i>общеразвивающие упражнения</i> Л.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.29, 38, 47, 57, 79, 94). 2. Подвижные игры Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.50-70) Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. «Давайте вместе поиграем» стр. 5, «Жили-были зайчики» стр. 5, «Здравствуй, друг» стр.6, «Кошка выпускает коготки» стр.6, «Повстречались» стр. 6, «Тишина» стр. 7, «Запрещенный цвет» стр. 7 «Воздушный шар» стр. 7, «Каравай» стр. 8 «Мы погреемся немного» стр. 8, «Пропавшие ручки» стр. 9, «Две подружки» стр. 9, «Дерево, кустик, травка» стр. 9, «Дом» стр. 10, «Елочка» стр. 10, «Капуста-редиска» стр. 10, «Котик к печке подошел» стр. 11, «Овощи и фрукты» стр. 11, «По дорожке» стр. 11, «Ручки-ножки» стр. 12, «Светофор» стр. 13, «Три медведя» стр. 13, «Ты медведя не буди!» стр. 13, «Тук-тук» стр. 14 «У меня, у тебя» стр.14, «У меня есть все» стр. 14 «Снежок» стр. 15, «Вершки и корешки» стр. 15 «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16 «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает- не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21, «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22, «Это я» стр. 22. 3. Спортивные упражнения Э.И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -катание на санках: стр.14,15;
--	---	---

	37.Занятие (1) – С.48-49. 38.Занятие (2) – С.49. 38.Занятие (2) – С.49. 40.Занятие (4) – С.50-51. 41.Занятие (5) – С.51. 42.Занятие (5) – С.51. 43.Занятие (7) – С.52-53. 44.Занятие (8) – С.54. 45.Занятие (8) – С.54. 46.Занятие (10) – С.54-56. 47.Занятие (11) – С.56. 48.Занятие (11) – С.56. 49.Занятие (13) – С.57-58. 50.Занятие (14) – С.58-59. 51.Занятие (14) – С.58-59. 52.Занятие (16) – С.59-60. 53.Занятие (17) – С.60. 54.Занятие (17) – С.60.	91.Занятие (19) – С.84-85. 92.Занятие (20) – С.85. 93.Занятие (21) – С.85-86. 94.Занятие (22) – С.86. 95.Занятие (23) – С.87. 96.Занятие (24) – С.87. 97.Занятие (25) – С.88-89. 98.Занятие (26) – С.89. 99.Занятие (27) – С.89. 100.Занятие (28) – С.89-90. 101.Занятие (29) – С.90. 102.Занятие (30) – С.90-91. 103.Занятие (31) – С.91-92. 104.Занятие (32) – С.92. 105.Занятие (33) – С.92. 106.Занятие (34) – С.92-93. 107.Занятие (35) – С.93. 108.Занятие (36) – С.93-94.	- ходьба на лыжах: стр.28,31; -катание на велосипеде: с.46; 4. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39). Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 33-34, 34-35, 35-36, 36-37, 38-39, 38-40, 40-41, 42,43, 44, 45-46, 46-47, 48, 49, 50, 51-52, 52-53, 53-54, 55-56, 56, 57, 58, 59, 60-61) Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 24-26, 34-35, 17-18, 14-15, 12-13, 13-14, 18-21, 8-9, 11, 21-23, 30-31, 32-33) 5.Активный отдых Спортивные праздники и развлечения Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Путешествие в осенний лес» (стр. 29 - 32) «В гости к белочке» (стр. 27 - 29) «Готовимся к зиме» (стр. 32 - 34) «Зимние забавы» (стр. 34 – 35) «Выручаем снегурочку» (стр. 74 – 76) «Мама, папа, я - спортивная семья» (стр. 45 - 48) «Хотим быть здоровыми» (стр. 38 - 40) «Веселые старты» (стр. 36 - 38) «Путешествие в страну здоровья» (стр.40-45)	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).	1.Занятие (1) – С.15-17. 2.Занятие (2) – С.17. 3.Занятие (4) – С.19-20.	37.Занятие (19) – С.63-64. 38.Занятие (20) – С.64. 39.Занятие (22) – С.65-66.	1. Основная гимнастика - <i>основные движения</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр.12-13) - <i>общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения</i> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая

4.Занятие (5) – С.20. 5.Занятие (7) – С.21-23. 6.Занятие (8) – С.23. 7.Занятие (10) – С.24-26. 8.Занятие (11) – С.26. 9.Занятие (13) – С.28-29. 10.Занятие (14) – С.29. 11.Занятие (16) – С.30-32. 12.Занятие (17) – С.32. 13.Занятие (19) – С.33-34. 14.Занятие (20) – С.34-35. 15.Занятие (22) – С.35-37. 16.Занятие (23) – С.37. 17.Занятие (25) – С.39-41. 18.Занятие (26) – С. 41. 19.Занятие (28) – С.42-43. 20.Занятие (29) – С.43. 21.Занятие (31) – С.44-45. 22.Занятие (32) – С.45. 23.Занятие (34) – С. 46-47. 24.Занятие (35) – С.47. 25.Занятие (1) – С.48-49. 26.Занятие (2) – С.49-50. 27.Занятие (4) – С.51-52. 28.Занятие (5) – С.52. 29.Занятие (7) – С.53-54. 30.Занятие (8) – С.54. 31.Занятие (10) – С.55-57. 32.Занятие (11) – С.57. 33.Занятие (13) – С.59-60. 34.Занятие (14) – С.60. 35.Занятие (16) – С.61-62. 36.Занятие (17) – С.63.	40.Занятие (23) – С.66. 41.Занятие (25) – С.68-69. 42.Занятие (26) – С.69. 43.Занятие (28) – С.70-71. 44.Занятие (29) – С.71. 45.Занятие (31) – С.71-72. 46.Занятие (32) – С.72-73. 47.Занятие (34) – С.73-74. 48.Занятие (35) – С.74-75. 49.Занятие (1) – С.76-77. 50.Занятие (2) – С.77-78. 51.Занятие (4) – С.79-80. 52.Занятие (5) – С.80. 53.Занятие (7) – С.81-82. 54.Занятие (8) – С.82. 55.Занятие (10) – С.83-84. 56.Занятие (11) – С.84. 57.Занятие (13) – С.86-87. 58.Занятие (14) – С.87. 59.Занятие (16) – С.88-89. 60.Занятие (17) – С.89. 61.Занятие (19) – С.89-91. 62.Занятие (20) – С. 91. 63.Занятие (22) – С.91-93. 64.Занятие (23) – С.93. 65.Занятие (25) – С.94-95. 66.Занятие (26) – С.95-96. 67.Занятие (28) – С.96-97. 68.Занятие (29) – С.97. 69.Занятие (31) – С.98-99. 70.Занятие (32) – С.99. 71.Занятие (34) – С.100-101. 72.Занятие (35) – С.101.	группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94,102. 2.Подвижные игры Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-119) Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Запрещенный цвет» стр. 7, «Воздушный шар» стр. 7, «Каравай» стр. 8, «Мы погреемся немного» стр. 8, «Две подружки» стр. 9, «Дерево, кустик, травка» стр. 9, «Дом» стр. 10, «Елочка» стр. 10, «Капуста-редиска» стр. 10, «Котик к печке подошел» стр. 11, «Овощи и фрукты» стр. 11, «По дорожке» стр. 11, «Ручки-ножки» стр. 12, «Светофор» стр. 13, «Три медведя» стр. 13, «Ты медведя не буди!» стр. 13, «Тук-тук» стр. 14, «У меня, у тебя» стр.14, «У меня есть все» стр. 14, «Снежок» стр. 15, «Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает- не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21, «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22, «Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23, «Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23, «Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24, «Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28, «Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладошки» стр. 29 «Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30, «Мы сейчас пойдем направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31 «Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта»
---	--	---

			стр. 32, «Пять имен» стр. 32, «Съедобное-несъедобное» стр. 32, «Тик-так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34 «Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35, «Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36 3. Спортивные игры Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 <i>-городки-с.115.</i> <i>- элементы баскетбола-с.91.</i> <i>- элементы футбола- с.80.</i> <i>- элементы хоккея-с.72.</i> <i>- бадминтон- с.102.</i> <i>- элементы настольного тенниса- с.107.</i> 4. Спортивные упражнения Э.И.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; -ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; -катание на коньках: с.34-42; -катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54. 5. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39). 6. Активный отдых <i>-досуги, праздники, дни здоровья</i> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Путешествие за кладом» (стр. 48 - 51) «Путешествие вокруг света» (стр. 60 - 61) «Сильным, ловким вырастай!» (стр. 57 - 60) «Встреча зимы» (стр. 63 - 66) «Зимние чудеса» (стр. 81 - 84) «В гости к королю Февралю» (стр. 78 - 79)
--	--	--	--

			«В гости к солнышку» (стр. 87 - 90) «К нам пришла весна» (стр. 84 - 87) «Зеленая страна» (стр. 90-92) - <i>туристические прогулки и экскурсии</i> Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2016. (стр.6-125) Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 62-63, 63-65, 65-66, 66-67, 68-69, 69-70, 71, 72-73, 73-74, 75, 76, 77-78, 78-79, 80, 81-82, 83, 84-85, 85-86, 86-87, 87-88, 89, 90, 91, 92). Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		
	1.Занятие (3) – С.17-19. 2.Занятие (6) – С.20-21. 3.Занятие (9) – С.24. 4.Занятие (12) – С.26-27. 5.Занятие (15) – С.29-30. 6.Занятие (18) – С.32. 7.Занятие (21) – С.35. 8.Занятие (24) – С.37-38. 9.Занятие (27) – С.41. 10. Занятие (30) – С.43-44. 11. Занятие (33) – С.45-46. 12. Занятие (36) – С.47. 13. Занятие (3) – С.50-51. 14. Занятие (6) – С.52-53. 15. Занятие (9) – С.54-55. 16. Занятие (12) – С.57-58. 17. Занятие (15) – С.61.	19.Занятие (21) – С.65. 20.Занятие (24) – С.66-67. 21.Занятие (27) – С.69-70. 22.Занятие (30) – С.71. 23.Занятие (33) – С.73. 24.Занятие (36) – С.75. 25.Занятие (3) – С.78-79. 26.Занятие (6) – С.80-81. 27.Занятие (9) – С.83. 28.Занятие (12) – С.85. 29.Занятие (15) – С.87. 30.Занятие (18) – С.89. 31.Занятие (21) – С.91. 32.Занятие (24) – С.93-94. 33.Занятие (27) – С.96. 34.Занятие (30) – С.97-98. 35.Занятие (33) – С.99-100.	

	18.Занятие (18) – С.63.	36.Занятие (36) – С.101-102.	
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		1. Основная гимнастика - основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.18-20, 29, 40, 49. 2.Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.120-142) Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Вершки и корешки» стр. 15, «Ворота» стр. 16, «Дни недели» стр. 16, «Жучок» стр.17, «Звериная зарядка» стр. 17, «Как живешь?» стр. 18, «К речке быстрой мы спустились» стр. 18, «Ровным кругом» стр. 19, «Мартышки» стр. 19, «Летает - не летает» стр. 20, «Передай мяч» стр. 20, «С добрым утром!» стр.20, «Солнышко, заборчик, камешки» стр.21 «У жирафов» стр.21, «Шел король по лесу» стр. 22 «Это я» стр. 22, «Будь аккуратным» стр. 23 «Елки, елки, елочки» стр.23, «Береги руки» стр.23 «Волшебное слово» стр. 24, «Горячие руки» стр. 24 «Золотые ворота» стр. 24, «Зеваки» стр. 25, «Земля, вода, воздух» стр. 25, «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25, «Ипподром» стр. 26, «Краски» стр. 26, «Колечко» стр. 27, «Кружочек» стр. 27, «Кто приехал» стр. 27, «Кто ушел» стр. 28, «Лавата» стр. 28, «Ладонь-кулак» стр. 29, «Ладони» стр. 29 «Лягушка» стр. 29, «Мы по Африке гуляли» стр. 30 «Мы сейчас пойдем направо» стр. 30, «Мяч» стр. 31 «Найди и промолчи» стр. 31, «Низко-высоко» стр. 31, «Почта» стр. 32, «Пять имен» стр. 32 «Съедобное - несъедобное» стр. 32, «Тик - так-тук» стр. 33, «Товарищ командир» стр. 33, «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33, «Свободное место» стр. 34, «Хлопки» стр. 34, «Страус Куки» стр. 34
	1.Занятие (1) – С.9-10. 2.Занятие (2) – С.10. 3.Занятие (4) – С.11-13. 4.Занятие (5) – С.13. 5.Занятие (7) – С.15-16. 6.Занятие (8) – С.16. 7.Занятие (10) – С.16-17. 8.Занятие (11) – С.18. 9.Занятие (13) – С.20-21. 10.Занятие (14) – С.21-22. 11.Занятие (16) – С.22-23. 12.Занятие (17) – С.23-24. 13.Занятие (19) – С.24-25. 14.Занятие (20) – С.26. 15.Занятие (22) – С.27-28. 16.Занятие (23) – С.28. 17.Занятие (25) – С.29-32. 18.Занятие (26) – С.32. 19.Занятие (28) – С.32-34. 20.Занятие (29) – С.34. 21.Занятие (30) – С.34-36. 22.Занятие (32) – С.36. 23.Занятие (34) – С.37-38. 24.Занятие (35) – С.38-39. 25.Занятие (1) – С.40-41. 26.Занятие (2) – С.41. 27.Занятие (4) – С.42-43. 28.Занятие (5) – С.43. 29.Занятие (7) – С.45-46. 30.Занятие (8) – С.46. 31.Занятие (10) – С.47-48.	37.Занятие (19) – С.54-56. 38.Занятие (20) – С.56. 39.Занятие (22) – С.57-58. 40.Занятие (23) – С.58. 41.Занятие 1 (25) – С.59-60. 42.Занятие (26) – С.60. 43.Занятие (28) – С.61-62. 44.Занятие (29) – С.62. 45.Занятие (31) – С.63-64. 46.Занятие (32) – С.64. 47.Занятие (34) – С.65-66. 48.Занятие (35) – С.66. 49.Занятие (1) – С.72-73. 50.Занятие (2) – С.73. 51.Занятие (4) – С.74-75. 52.Занятие (5) – С.75. 53.Занятие (7) – С.76-78. 54.Занятие (8) – С.78. 55.Занятие (10) – С.79-80. 56.Занятие (11) – С.80. 57.Занятие (13) – С.81-82. 58.Занятие (14) – С.82. 59.Занятие (16) – С.83. 60.Занятие (17) – С.84. 61.Занятие (19) – С.84-86. 62.Занятие (20) – С.86. 63.Занятие (22) – С.87-88. 64.Занятие (23) – С.88. 65.Занятие (25) – С.88-89. 66.Занятие (26) – С.89-90. 67.Занятие (28) – С.90-91.	

32. Занятие (11) – С.48. 33. Занятие (13) – С.49-51. 34. Занятие (14) – С.51. 35. Занятие (16) – С.52-53. 36. Занятие (17) – С.53-54.	68. Занятие (29) – С.91. 69. Занятие (31) – С.92-93. 70. Занятие (32) – С.93. 71. Занятие (34) – С.95-96. 72. Занятие (35) – С.96.	«Угадай, что делали» стр. 35, «Футбол» стр. 35 «Сиди, сиди Яша» стр. 36, «Чистюли» стр. 36, «Все наоборот» стр. 37, «Если нравится тебе» стр. 37 «Делай наоборот» стр. 37, «Дрозд» стр. 38 «Ладошки» стр. 38, «Запрещенное движение» стр. 38, «Колпак мой треугольный» стр. 39, «Лево-право» стр. 39, «Людоед» стр. 40, «Найди мяч» стр. 40. «Отдай честь» стр. 40, «Рожки да ножки» стр. 40 «Сосед подними руку» стр. 41, «Стоп!» стр. 41, «Угадай по голосу» стр. 42, «Флюгер» стр. 42, «Четыре стихии» стр. 43.
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год).		
1. Занятие (3) – С.11. 2. Занятие (6) – С.14. 3. Занятие (9) – С.16. 4. Занятие (12) – С.18. 5. Занятие (15) – С.22. 6. Занятие (18) – С.24. 7. Занятие (21) – С.26-27. 8. Занятие (24) – С.28-29. 9. Занятие (27) – С.32. 10. Занятие (30) – С.34. 11. Занятие (33) – С.36-37. 12. Занятие (36) – С.39. 13. Занятие (3) – С. 41-42. 14. Занятие (6) – С.43-44. 15. Занятие (9) – С.46-47. 16. Занятие (12) – С.48-49. 17. Занятие (15) – С.51-52. 18. Занятие (18) – С.54.	19. Занятие (21) – С.56. 20. Занятие (24) – С.58. 21. Занятие (27) – С.60-61. 22. Занятие (30) – С.62-63. 23. Занятие (33) – С.64-65. 24. Занятие (36) – С.66. 25. Занятие (3) – С.73-74. 26. Занятие (6) – С.75-76. 27. Занятие (9) – С.78-79. 28. Занятие (12) – С.80-81. 29. Занятие (15) – С.82-83. 30. Занятие (18) – С.84. 31. Занятие (21) – С.86-87. 32. Занятие (24) – С.88. 33. Занятие (27) – С. 90 34. Занятие (30) – С. 92 35. Занятие (33) – С. 93-95 36. Занятие (36) – С. 96.	3. Спортивные игры Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -городки-с.115. - элементы баскетбола-с.91. - элементы футбола- с.80. - элементы хоккея-с.72. - бадминтон- с.102. - элементы настольного тенниса- с.107. 4. Спортивные упражнения Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 -катание на санках: с.12-17; -ходьба на лыжах: с.22-34; -катание на коньках: с.34-42; -катание на велосипеде: с.42-49; катание на самокате: с.50-54. 5. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39). 6. Активный отдых <i>-досуги, праздники, дни здоровья</i> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7- лет». – Волгоград: Учитель, 2009. «Мои помощники» (стр. 113 – 116)

			«День здоровья» (стр. 104 – 107) «На помощь Буратино» (стр. 125 – 130) «По следам Деда Мороза» (стр. 135 – 137) «Зимовье зверей» (стр. 133 – 135) «День Защитника Отечества» (стр. 140 – 145) «Мы любим спорт!» (стр. 158 – 162) «День космонавтики» (стр. 163 – 168) «Веселые старты» (стр. 168 – 169) - <i>туристические прогулки и экскурсии</i> Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2016. (стр.6-125) Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. (стр. 95-96, 97, 98, 100, 101, 102, 103-104, 104-105, 106, 107, 108-109, 109-110, 111, 112-113, 113-114, 115-116, 117, 118, 119-120, 120-121, 121-122, 123,124) Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. (стр. 40-41, 43-45, 37-38, 38-39, 36-37, 41-42, 42-43, 54-57, 54-57, 46-49, 60-63, 57-60)
--	--	--	--

2.2. Вариативных формы, способы, методы и средств реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

3-4 года

Формы	способы	методы	средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. Словесные: - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях.	В сфере социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр.
		Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.	В области основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». В сфере трудового воспитания - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта, - книги по ПДД, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая, - машины игровые (разные виды транспорта).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра.	В сфере социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. В области основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». В сфере трудового воспитания
			- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта, - книги по ПДД, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая, - машины игровые (разные виды транспорта).
4-5 лет			
Формы	способы	методы	средства

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.	В сфере социальных отношений: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - фотоальбомы «Моя семья», - настольно-печатные игры.
--	---	--	--

			В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта, - книги по ПДД, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая, - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация.	В сфере социальных отношений: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры,

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - фотоальбомы «Моя семья», - настольно-печатные игры. В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта, - книги по ПДД, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая, - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет			
Формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа;	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно ролевых игр,

		-словесная инструкция; -эмоциональная установка; - объяснение -обсуждение проблем -общение в процессе деятельности. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - демонстрация презентаций; - просмотр анимационных произведений.	- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальный Подгрупповой	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно ролевых игр,

			- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6-7 лет			
Формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - режиссерская игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы,	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,

		- рассказы о профессиях, - беседа; - словесная инструкция; - эмоциональная установка; - объяснение - обсуждение проблем - общение в процессе деятельности. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - демонстрация презентаций; - просмотр анимационных произведений.	- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - дидактические пособия по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные:	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие,

		- рассматривание картин, иллюстраций.	- автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - дидактические пособия по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Познавательное развитие			
3-4 года			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов),

деятельность - Математические представления - Окружающий мир	Индивидуальный	картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации; - игры – экспериментирования, - опытническая деятельность, строительство по схемам.	- пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., - игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др., - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.), -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др., - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с
--	-----------------------	--	--

			изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - макеты (лес, поле, луг, водоем), -предметно-схематические модели, - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года, картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Дидактические игры: «Найди пару», «Каждую фигуру - на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Определи форму предмета», «Какая фигура лишняя?», «Составь целое из частей», - Набор объемных предметов различной формы ,основных цветов и величины - Тактильное лото, - Тактильный театр, - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой,

		литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации; - игры – экспериментирования, - опытническая деятельность, - строительство по схемам.	- схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., - игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.,
--	--	--	--

			- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др., - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - макеты (лес, поле, луг, водоем); -предметно-схематические модели; - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; -картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Дидактические игры: «Найди пару», «Каждую фигуру - на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Определи форму предмета», «Какая фигура лишняя?», «Составь целое из частей», - Набор объемных предметов различной формы, основных цветов и величины

		Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование	- Тактильное лото, - Тактильный театр, - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик,
--	--	---	--

		кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., - игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др., - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.), -сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др., - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»,; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). Природа: - макеты (лес, поле, луг, водоем), -предметно-схематические модели, - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года, -картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и
--	--	--

			детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4-5 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность <i>- Математические представления</i> <i>- Окружающий мир</i>	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - игры - экспериментирования, - опыты.	Математические представления - разнообразный счетный материал, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для группировки по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - дидактические игры,

			-игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», -игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах» и др., -игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., -игры-эксперименты, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира, - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.), - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные нашего леса», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, -	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность: - набор объемных предметов различной формы, цвета и величины, - геометрическое домино, лото,

моментов	ый	показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - игры - экспериментирования, - опыты.	- образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Математические представления - разнообразный счетный материал, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для группировки по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),
----------	----	--	--

		- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», -игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах» и др., -игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., -игры-эксперименты, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира, - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.), - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей, - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город», - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные нашего леса», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор; - схемы - модели.
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение. Словесные: - ситуации общения. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность: - набор объемных предметов различной формы, цвета и величины, - геометрическое домино, лото, - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Математические представления - разнообразный счетный материал, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для группировки по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по
--	------------------------------------	---	---

		внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», - игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах» и др., - игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., - игры-эксперименты, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира, - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.), - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей, - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город», - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные нашего леса», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4),
--	--	--

			- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - схемы - модели.
5-6 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность <i>- Математические представления</i> <i>- Окружающий мир</i>	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование.	Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по

		внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, Окружающий мир: - предметно-схематические модели. - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, опыты, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование, - исследовательская деятельность, - коллекционирование, - интерактивные игры, - проектная деятельность, - оформление книг-самоделок, - строительство по схемам.	Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала,
--	---	--	---

		- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, Окружающий мир: - предметно-схематические модели. - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей,
--	--	---

			- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов. - интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий, -наблюдения. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг самоделок, - экспериментирование, - игры - эксперименты, -опыты, -дидактические игры,	Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,

		- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, Окружающий мир: - предметно-схематические модели. - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
--	--	--

			- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светлюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
6-7 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность <i>- Математические представления</i> <i>- Окружающий мир</i>	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы,	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики

		- отгадывание загадок. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование.	Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера,
--	--	---	--

			бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал,

		- отгадывание загадок. Практические: - решение проблемных ситуаций, - игры - эксперименты, - опыты, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование, - исследовательская деятельность, - коллекционирование, - интерактивные игры, - проектная деятельность, - оформление книг-самоделок, - строительство по схемам.	- разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир:
--	--	--	---

			- дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

деятельность детей	Индивидуальный	- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий, -наблюдения. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - оформление книг самоделок, - экспериментирование, - игры - эксперименты, -опыты, - дидактические игры,	- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100),
----------------------------------	-----------------------	---	---

		- набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры,
--	--	---

			- картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Речевое развитие			
3-4 года			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений.	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
		Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - сюжетные картины, - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи),

		Практические: - инсценирование, - дидактические игры.	- пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
4-5 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: <i>- Развитие речи</i>	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

		строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения, - игровые проблемные	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, - книжки-самоделки.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	ситуации Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы в ходе самостоятельной деятельности Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, - книжки-самоделки.
5-6 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: <i>-Развитие речи</i>	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - сюжетные картины, - дидактические игры, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - алфавит, разрезная азбука.

		литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, -интерактивные речевые игры	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений,	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские

		- пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, -интерактивные речевые игры	народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка больница, - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы в ходе самостоятельной деятельности Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, - книжки-самоделки, - книжка больница,

			- детская библиотека.
6-7 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные речевые игры	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - сюжетные картины, - дидактические игры, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - алфавит, разрезная азбука.
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте)

ходе режимных моментов	Индивидуальный	предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ тематических презентаций, - показ анимационных произведений. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные речевые игры	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), - рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница, - детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи),

		Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения.	- пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), –рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница, - детская библиотека.
Художественно-эстетическое развитие			
3-4 года			
формы	способы	методы	средства

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) - карандаши цветные, - фломастеры, - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, - театр - кукольный, би-ба-бо, настольный, -элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы,	Приобщение к искусству: -иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», -иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-

		- беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -- игры со строительным материалом.	<i>прикладное искусство)</i> - карандаши цветные, - фломастеры, - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: -набор модулей, - пластмассовый конструктор, - деревянный конструктор, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, колокольчики, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, маракасы, шумелки, - музыкальная колонка, - музыкальные дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. Театрализованная деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный, - маски животных, - элементы костюмов, -театральная ширма.
--	--	---	---

			Культурно - досуговая деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, колокольчики, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, маракасы, шумелки, - музыкальная колонка, - музыкальные дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный, - маски животных, - элементы костюмов, - театральная ширма.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядный: - рассматривание эстетически привлекательных предметов. - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Словесный: - ситуация общения Практический: - практическая деятельность с изобразительными материалами. - игры со строительным материалом.	Приобщение к искусству: - иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», - иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами», - изделия народных промыслов, - народные игрушки, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) - карандаши цветные, - фломастеры, - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея,

			- бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, - салфетки из ткани. - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: -набор модулей, - пластмассовый конструктор, - деревянный конструктор, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, колокольчики, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, маракасы, шумелки, - музыкальные дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. Театрализованная деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный, - маски животных, - элементы костюмов, -театральная ширма. Культурно - досуговая деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, колокольчики, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, маракасы, шумелки, - музыкальные дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный, - маски животных, - элементы костюмов, -театральная ширма, -музыкальная колонка.
--	--	--	---

4-5 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические,	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.

		хороводные, игры с пением, имитационные).	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические,	Приобщение к искусству: - иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка», - иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый». - предметы декоративно- прикладного искусства. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно- прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие

		хороводные, игры с пением, имитационные).	тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - театр кукольный, би-ба-бо, - театр настольный, - элементы костюмов, - театральная ширма. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - театр кукольный, би-ба-бо, - театр настольный, - элементы костюмов, - театральная ширма, - музыкальная колонка.
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	Приобщение к искусству:

деятельность детей	Индивидуальный	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	- иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка», - иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый», - предметы декоративно- прикладного искусства. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),
----------------------------------	-----------------------	---	--

			- игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - театр кукольный, би-ба-бо, - театр настольный, - элементы костюмов, - театральная ширма. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - театр кукольный, би-ба-бо, - театр настольный, - элементы костюмов, - театральная ширма, - музыкальная колонка.
5-6 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.		произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений.	- цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр	- игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». - предметы декоративно-прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность
--	-------------	---	--

		анимационных произведений.	- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок,
--	--	----------------------------	---

			- афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, -музыкальная колонка.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской	Приобщение к искусству: -иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И.

		художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». - предметы декоративно-прикладного искусства; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха
--	--	--	---

			(«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства,
--	--	--	---

			-музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства,
6- 7 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов),

		- показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений.	- набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звнящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - музыкальная колонка.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные:	Приобщение к искусству:
		- рассматривание произведений искусства	- иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов

моментов	ый	(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических презентаций, - просмотр анимационных произведений.	«Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». -иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». - предметы декоративно - прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
----------	----	--	--

			- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - музыкальная колонка. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек,
--	--	--	--

		- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
--	--	--

			- дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации.	Приобщение к искусству: - иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». - предметы декоративно - прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты,

		- баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - музыкальная колонка. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;
--	--	--

		- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы,
--	--	--

			- элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства.
Физическое развитие			
3-4 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические:	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротники), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, - мячи большие, средние, малые, - скакалки, обручи разного размера, - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - мешочки с грузом малые.
		- выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, Мячи, Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Трёхколесный велосипед, Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практический: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги,

		элементами движений. Наглядный: - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. Словесный: - ситуация общения.	- Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, Мячи. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как ухаживать за своим телом», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
4-5 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, - мячи большие, средние, малые, - скакалки, обручи разного размера, - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - мешочки с грузом малые.

		- художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, Мячи, Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед, - Трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практический: - Подвижные и спортивные игры и	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера,

		упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Наглядный: - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. Словесный: - ситуация общения.	- Набивные мячи, - Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, - Мячи. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед, - Трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
5-6 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные:	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера, - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,

		-название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски,

		Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной- -показ тематических презентаций - просмотр анимационных фильмов	- Ориентиры, - Мячи, Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья», Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практический: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Наглядный: - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. Словесный: - ситуация общения.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, - Набивные мячи, - Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи, <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u>

			- Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, Мячи. Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет			
формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - дуги (воротики), - гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - скакалки, обручи разного размера, - флажки разных цветов, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дидактические игры спортивной тематики,

воздухе.		Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, лыжи, коньки, клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово.	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, - Набивные мячи; - Мешочки для метания - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры.

		Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной- -показ тематических презентаций - просмотр анимационных фильмов	Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, - Мячи. Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон, - Теннисные ракетки, мячи, Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Коньки, - Двухколесный велосипед, Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практический: - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. Наглядный: - Рассматривание иллюстраций,	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - Мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - Гимнастическая скамья, - Дуги, - Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - Схемы упражнений, - Обручи.

		альбомов, энциклопедий. Словесный: - ситуация общения.	<u>Ритмическая гимнастика</u> - Алгоритм выполнения упражнений, - Музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - Схемы построений и перестроений, - Ориентиры. Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, - Мячи. Спортивные игры: - Городки, - Баскетбольная корзина, - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - Бадминтон, - Теннисные ракетки, мячи. Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Коньки, - Двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - Снаряжение туриста, - Дидактические игры, - План местности, - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27. КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольной группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в дошкольной группе осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

МБОУ «Школа № 145» имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в дошкольной группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБОУ «Школа № 145» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольной группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне образовательной организации (ФОП ДО, п.28). Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2. Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальная работа по всем видам деятельности по областям; -работа с родителями (законными представителями).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Игротека «Школа «Шатранг» (шахматы для детей)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.-СПб.: Питер, 2017.		
Сентябрь	<i>Волшебство начинается</i> Игровая ситуация: «Настоящая шахматная доска» (стр.4-7)	Настольный игровой набор «Шахматы»
Октябрь	<i>Самый главный и самый сильный (стр.8)</i> Игровые ситуации: «Боевые слоны и кони» (стр. 9) «Ладья-башня и скромная пешка» (стр. 10-11)	

Ноябрь	<i>Самый главный и самый сильный</i> (стр.8) Игровые ситуации: «Дорожки из полей» (стр. 12-17) «Расстановки фигур» (стр.17-20)	
Декабрь	<i>Фигуры идут в бой</i> (стр.21) Игровые ситуации: «Прямолинейная пешка» (стр.22-26) «Стреляющая ладья» (стр. 27-29) «Слон белопольный и чернопольный» (стр.30-32)	
Январь	<i>Фигуры идут в бой</i> (стр.21) Игровые ситуации: «Всемогущий ферзь» (стр. 33-35) «Конь - хитрец» (СТР.36-39) «Неповторимый король» (СТР.40-44)	
Февраль	<i>Фигуры идут в бой</i> (стр.21) Игровые ситуации: «ШАХ» (стр.45-46) «Защита от шаха» (стр.47-49)	
Март	<i>Главные правила</i> Игровые ситуации: «Рокировка» (стр.50-52) «Взятие на пароходе» (стр. 53) «МАТ» (стр. 54-58)	
Апрель	<i>Главные правила</i> Игровые ситуации: «Пат – последняя надежда слабых» (стр.59-60) «Как записать партию?» (стр.61-62)	
Май	Игровые ситуации: <i>Экзамен в школе «Шатранг»</i> (стр.63-64)	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 лет	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5-6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями;

	– коллекционирование; – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6-7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей образовательной организации, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое -	- анализ данных о семье каждого обучающегося, -анкетирование: удовлетворённость качеством образовательных услуг, -дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий.	Сентябрь Июнь Май
Просветительское и консультационное	-групповые родительские собрания, - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), -информирование через официальный сайт образовательной организации, - информирование через социальные группы в сети Интернет (ВК), - фотовыставки, - выставки детских работ, -совместных работ родителей (законных представителей) и детей, - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	2 раз в неделю (сентябрь, май) Еженедельно Еженедельно В течение года В течение года В течение года
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, - разработка и реализация образовательных проектов образовательной организации, - выставки семейного творчества, - акции.	2 раза в год 2 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Диагностико-аналитическое -	-анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг, -анкета по адаптации.	Сентябрь
Просветительское и консультационное	- групповые стенды с размещением информации. - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет, - объявления, памятки, - общие родительские собрания, - групповые родительские собрания, - дни открытых дверей, - участие в праздниках.	Еженедельно По мере необходимости 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Выставки семейного творчества: -осенние фантазии, -зимняя сказка, -весенние трели, -военная техника, - Семейные фотовыставки: -вместе с папой, -моя мамочка лучше всех, - как я провел лето, -акции.	Октябрь Декабрь Апрель Май Февраль Ноябрь, март Август

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 год	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник - Музыкальный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник - Музыкальный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июня

2.7. Иные характеристики содержания программы

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п\п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	- информация в уголке для родителей.	май	педагог - психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Анкетирование родителей - беседы с родителями	в течение адаптационного периода	педагог – психолог воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	- ведение и анализ адаптационных листов.	в течение адаптационного периода	педагог – психолог воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	- консультации. - информация в уголке для родителей.	в течение адаптационного периода	педагог – психолог воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- коммуникативные игры с детьми. - консультации для родителей и педагогов. - выступление на родительском собрании	в течение адаптационного периода	педагог – психолог воспитатель

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Ежегодно система физкультурно-оздоровительной работы на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Учреждением.

Работа проводится с учётом условий детского сада, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа;
2. Закаливание;
3. Питание;
4. Режим двигательной активности.

1. Профилактическая работа

Углублённые профилактические медицинские осмотры врачами: педиатром и врачами узких специальностей (на основании договора с поликлиникой)

2. Закаливание

2.1. Общие меры закаливания:

- 2.1.1. Режим дня;
- 2.1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 2.1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 2.1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 2.1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);

2.1.6. Правильно организованная прогулка.

2.2. Специальные меры закаливания:

2.2.1. Воздушные ванны;

2.2.2. Обширное умывание;

2.2.3. Полоскание зева.

2.2.8 Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

3 Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладошки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Полоскание зева:

Полоскание зева проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и дневного сна. На каждое полоскание используется $\frac{1}{2}$ – $\frac{1}{3}$ стакана воды. Ребёнок делает «бульканье» воды в горле- **набрать в рот воды, запрокинуть голову и тянуть голосом «А-А-А».**

Это должно продолжаться как можно дольше.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуются использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Ранний возраст:

От +20 С- носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.
+16 С-+18 С- шерстяные кофты, жилеты.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

-Спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

-кроссовки, суконные сапожки, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 3 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 6 - обширное умывание по схеме (после сна);
- 7 - полоскание зева (после обеда).

Схема закаливания с 3 до 7 лет (на тёплый период)

Группа	Лето
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Условные обозначения:Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);
- 6 – солнечные ванны;

Закаливание водой:

- 7 - обширное умывание по схеме (после сна);
- 8 - полоскание зева (после обеда).
- 9 – игры с водой;

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо. +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	
3.Полоскание зева	Водой +38 С в течение всего года		Водой +40 С в течение всего года	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо	
	+24 С		+24 С	
3.Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года		Водой +38 С в течение всего года	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут

2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С	Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С
3.Полоскание зева	Водой +34 С в течение всего года	Водой +36 С в течение всего года

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	
3.Полоскание зева	Водой +32 С в течение всего года		Водой +34 С в течение всего года	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми младшего возраста на тёплый период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	8 – 10 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	8 минут
2.Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо +26 С		Июнь-август Руки полностью и лицо +26 С	
3.Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года		Водой +38 С в течение всего года	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми среднего возраста на тёплый период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	10 - 12 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	10 минут
2.Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи +24 С		Июнь-август Руки полностью и лицо +24 С	
3.Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года		Водой +38 С в течение всего года	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми старшего возраста на тёплый период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	12 - 15 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	12 минут
2.Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи +22 С	
3.Полоскание зева	Водой +36 С в течение всего года		Водой +36 С в течение всего года	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на тёплый период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	15-17 минут	июнь +18 С. июль август +16 С.	15 минут
2.Обширное умывание	Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Июнь-август Руки полностью и лицо передняя часть шеи и задняя часть шеи +20 С	
3.Полоскание зева	Водой +36С в течение всего года		Водой +36 С в течение всего года	

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура	В помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на воздухе	-	-	1 раза в неделю 25	1 раза в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (1-2) в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно (1-2) в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный праздник	1 раз в месяц 20 мин.	2 раза в год от 1- 1,5 часов	2 раза в год до 1,5 часов	2 раза в год до 1,5 часов
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
	Дни здоровья (оздоровительные мероприятия, туристические прогулки, экскурсии)	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал от 1,5-2 часов	1 раз в квартал от 2-2,5 часов
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Методическое обеспечение:

-В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г.

-М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000.

-Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.-112 с.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Этическая беседа.

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Экскурсии в музеи, по улицам района.

Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок.

Праздники и тематические вечера

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	1 неделя: Тема «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди» стр.22 2 неделя: Тема «Мать и дитя» стр.23 3 неделя: Тема «Образ отца» стр. 23 4 неделя: Тема «Братья и сестры» стр. 23
Ноябрь	1 неделя: Тема «Бабушки и дедушки» стр. 23 2 неделя: Тема «Моя родословная» стр. 23 3 неделя: Тема «Добро и зло» стр. 23 4 неделя: Тема «Хорошо ли быть злым?»
Декабрь	1 неделя: Тема «Наше настроение» стр. 23 2 неделя: Тема «Учимся справляться с гневом» стр. 24 3 неделя: Тема «Какие бываю поступки» стр. 24 4 неделя: Тема «Добрые дела и поступки. Добрые слова» стр. 24
Январь	1 неделя: Тема «Милосердие сочувствие» стр. 24 2 неделя: Тема «Совесть» стр. 24 3 неделя: Тема «Жадность и щедрость» стр. 25 4 неделя: Тема «Прощение» стр. 25
Февраль	1 неделя: Тема «Упрямство» стр. 25 2 неделя: Тема «Скромность» стр. 25 3 неделя: Тема «Благодарность» стр. 25 4 неделя: Тема «Храбрость и трусость» стр. 25
Март	1 неделя: Тема «Зависть» стр. 25 2 неделя: Тема «Доброжелательность» стр. 25 3 неделя: Тема «Справедливость» стр. 26 4 неделя: Тема «Хвастовство» стр. 26
Апрель	1 неделя: Тема «Гордость» стр. 26 2 неделя: Тема «Послушание» стр. 26 3 неделя: Тема «Чувства других людей» стр. 26 4 неделя: Тема «Вера и верность» стр. 26
Май	1 неделя: Тема «Мой родной край» стр. 26 2 неделя: Тема «Место, в котором я живу» стр. 26

	3 неделя: Тема «Достопримечательности родного Нижнего Новгорода» стр. 26 4 неделя: Тема «Мой любимый детский сад. От истоков к современности» стр. 27
--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	1 неделя: Тема «Кто такой герой» (вводное занятие) стр.29 2 неделя: Тема «Становление многонациональной Руси» (часть первая) стр.30 3 неделя: Тема «Становление многонациональной Руси» (часть вторая) стр.30 4 неделя: Тема «У истоков родного города, района» стр. 30
Ноябрь	1 неделя: Тема «Герои древних времен» (Александр Невский) стр. 30 2 неделя: Тема ««Герои древних времен» (Юрий Долгорукий) стр. 30 3 неделя: «Герои древних времен» (Дмитрий Пожарский) стр. 30 4 неделя: Тема «Герои древних времен» (Кузьма Минин) стр. 30
Декабрь	1 неделя: Тема «Герои древних времен» (Николай Александрович Добролюбов) стр. 30 2 неделя: Тема «Герои древних времен» (Максим Горький) стр. 31 3 неделя: Тема «Герои древних времен» (Люди, оставившие след в истории родного края) стр. 31 4 неделя: Тема «На фронтах Великой Отечественной войны» стр. 31
Январь	1 неделя: Тема «Валерий Павлович Чкалов» стр. 31 2 неделя: Тема «Аркадий Петрович Гайдар» стр. 31 3 неделя: Тема «Подвиг земляков» (часть первая) стр. 31 4 неделя: Тема «Подвиг земляков» (часть вторая) стр. 31
Февраль	1 неделя: Тема «Подвиг земляков» (часть третья) стр. 32 2 неделя: Тема «Подвиг земляков» (часть четвертая) стр. 32 3 неделя: Тема «Подвиг тыла» стр. 32 4 неделя: Тема «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне» стр. 32
Март	1 неделя: Тема «Какие бывают поступки» стр. 32 2 неделя: Тема «Гордимся нашими Олимпийцами» стр. 33 3 неделя: Тема «Преодолей себя!» стр. 33 4 неделя: Тема «Подвиг возраст не выбирает» стр. 33
Апрель	1 неделя: Тема «Улицы-герои Нижнего Новгорода» стр. 33 2 неделя: Тема «Улица Дежнева» стр. 33 3 неделя: Тема «Улица Николая Гастелло» стр. 33 4 неделя: Тема «Улица имени П.Л. Кошелева» стр. 34
Май	1 неделя: Тема «Улица Александра Люкина» стр. 34 2 неделя: Тема «Проспект Героев» стр. 34 3 неделя: Тема «Могу ли я совершить поступок» стр. 34 4 неделя: Тема «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»» стр. 34

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

формы	способы	методы
5-6 лет		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

		Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. проектирование — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла Словесные: -ситуативный разговор, - ситуация общения Практические: - игровая ситуация, - дидактическая игра, - моделирование, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование.

формы	способы	методы
6-7 лет		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. проектирование — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла Словесные: -ситуативный разговор, - ситуация общения Практические: - игровая ситуация, - дидактическая игра, - моделирование, - игровые действия, - рисование, лепка, - конструирование.

Перечень средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Дидактические игры:

«Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.

«Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

«Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.

«Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.

«Зимние и летние виды спорта».

«Знаешь ли ты свой город?»

«Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

«Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

«Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре

«Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

«Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.

«Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.

«От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.

«Подарки для бабушки, мамы, дочери». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочери и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля и объяснить свой выбор.

«Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

«Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

«Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.

«Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

«Солдат и техника».

«Сопоставь событие и человека».

«Узнай по фотографии место в детском саду»

«Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

«Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия. «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

«Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временные эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

«Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т.д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

«Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

«Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.

«Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

«Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

«Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

«Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.

«Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

«Угадай, о ком я говорю».

«Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

Игра-лото «Семья».

Лото «Весело-грустно».

Альбомы для раскрашивания:

«Красивая салфетка для мамы».

«Угощение для семьи».

«Мужские и женские профессии».

«Разные лица».

«Пирамидки малышам».

«Дети на празднике в детском саду».

«Красивый участок».

«Герб и флаг родного города».

«Любимые места в городе».
«Былинные герои».
«Древнерусские суда».
«Сказки М. Горького».
«Великие битвы».
«Одень война».
«Военная техника».
«Олимпийская символика».

Альбомы для рассматривания:

«Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.

«Моя родословная».

«Традиции нашей семьи».

«Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

«Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

«Добро и зло в русских народных сказках».

«Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

— «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

— «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы — гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

— «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

— «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

«Места отдыха для детей».

«Любимый район».

«Наш детский сад».

«Труд взрослых в детском саду».

«Летопись детского сада».

«Богатыри земли Русской».

«История русской одежды».

«Знаменитые битвы».

«Город вчера и сегодня».

«Обычаи и традиции русского народа».

«Защитники земли Русской».

«Александр Невский».

«Великие битвы Александра Невского».

«Основатель столицы Российской».

«День единства».

«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».

«Герои Великой Отечественной войны». Комплект посвящён отважным и мужественным людям, совершившим подвиг ради своей страны и отдавшим все силы на борьбу с захватчиками в годы Великой Отечественной войны. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.

«Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.

«Полководцы».

«Подвиг в тылу».

«Животные-санитары».

«Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны. Лаконичные тексты картинок содержат описание подвига защитников города; названия мест сражений; фамилии героев обороны и военачальников; краткое описание событий войны, связанных с боями за город; выводы о значении обороны города для победы нашей страны; описание памятников, посвящённых Великой Отечественной войне.

«Расскажите детям об Олимпийских играх».

«Паралимпийцы — победа над собой».

«Наши знаменитые земляки».

«Путешествие по району».

Использование аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций:

«Моё семейное древо».

«Мир эмоций».

«Во времена Древней Руси».

«Минин и Пожарский».

«Сила России в единстве народа».

«Александр Невский».

«По страницам Великой войны».

«Блокада Ленинграда».

«Битва за Москву».

«Дети — герои войны».

«Битва за Берлин».

«Преодолей себя!».

«Улицы моего района».

Просмотр мультфильмов:

«Встречайте бабушку».

«Мама для мамонтёнка».

«Моя семья».

«День рождения бабушки».

«Моя мама — волшебница».

«И мама меня простит».

«Если бы я был моим папой».

Цикл мультфильмов «Простоквашино».

«Просто так».

«Крепыш».

«Мишка-задира».

«Подарок для самого слабого».
«Алёша Попович и Тугарин Змей».
«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
«Илья Муромец и Соловей-разбойник».
«Александр Невский. Победа над смертью».
«Садко».
«Тебе, Москва».
«Воробышко».
«Мальчиш-Кибальчиш».
«Солдатская сказка».
«Солдатская лампа».
«Воспоминание».
«Скрипка пионера».
«Легенда о старом маяке».
«Василёк».
«Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов:

· «Мальчик-звезда».
«Викинг».
«Александр Невский».
«Александр. Невская битва».
«Юрий Долгорукий».
Учебный фильм «Минин и Пожарский».
Художественный фильм «Минин и Пожарский».
«Звезда пленительного счастья».
Документальный фильм «Страсти по Максиму».
«Детство Горького».
«Юность Максима».
«Хоккеисты».
«Голубой лёд».
«Вратарь».
«Легенда № 17».
«Матч».

Для организации бесед используется литература духовнонравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.

Лекторий для родителей.

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.

Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки,

Выставки: детских работ, дидактических игр, литературы.

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательнонормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.1. Целевой раздел

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 145» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

2.9.1.2. Общие задачи воспитания в МБОУ «Школа № 145»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	-проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», -проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, -проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними, -проявляющий позицию «Я сам!», -способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении,
Познавательное	Познание	-проявляющий интерес к окружающему миру, -любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	-понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, -проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	-поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке, -стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях, -стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	культура, красота	-проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве, -способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы

Направления воспитания	ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство

		привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, -способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, -самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми, -владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	-любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, -проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, -обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	-понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, -проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, -демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, -имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	-понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, -проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	культура, красота	-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Содержательный раздел

2.9.2.1. Уклад образовательной организации Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских,

взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

В Учреждении разработаны локальные акты, в которых отражены правила поведения для воспитанников, педагогов и родителей:

- Устав МБОУ «Школа № 145»,
- Коллективный договор МБОУ «Школа № 145»,
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Школа № 145»,
- Положение о порядке предотвращения и (или) урегулирования конфликта интересов в МБОУ «Школа № 145»,
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Школа № 145»,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся разновозрастной дошкольной группы МБОУ «Школа № 145»,
- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Педагоги разновозрастной дошкольной группы придерживаются правил общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не много. Элементы уклада - традиции и это самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи **воспитатель** рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, **воспитывая** культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

общие событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.);

- праздники;
- развлечения;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы (экологические уроки в рамках проведения Всемирного Дня охраны окружающей среды, Малые летние Олимпийские игры в рамках проведения Единого Дня летнего спорта, тематические мероприятия в рамках празднования Дня семьи, любви и верности).

Ежегодными традициями являются акции, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

- Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

- Акция «Дети - детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

- Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

- Акция «Свеча памяти» - ежегодно участники образовательных отношений, 22 июня в День Памяти и скорби зажигают свечи в память о тех, кто отдал свою жизнь в Великой Отечественной Войне.

Составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО. Воспитывающая среда Учреждения строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.9.2.3. Общности образовательной организации

В Учреждении сформирована устойчивая система сообществ:

- *творческая группа педагогов.* Педагоги участвуют в разработке и проведении общих мероприятий Учреждения, коллективном планировании воспитательных мероприятий.
- *детские сообщества* (творческие студии, игротеки, лаборатории и др.). В рамках детских сообществ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (изготовление игр малышам в подарок, участие в украшении группы и т.д.)
- *детско-взрослое сообщество.* Деятельность осуществляется в рамках реализации детско-взрослых проектов (Вечер памяти в рамках празднования Дня Победы с приглашением ветеранов, театральная гостиная – показ спектакля малышам), совместных экскурсий, социокультурных акций и т.д.
- *профессионально-родительское сообщество.* В Учреждении функционирует: - Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Родители (законные представители) получают консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания,
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания,
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного

	края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения группы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое -	- анализ данных о семье каждого обучающегося, - анкетирование: удовлетворённость качеством образовательных услуг, - дни (недели) открытых дверей, - открытые просмотры занятий.	Сентябрь Июнь Май
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания, - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), - информирование через официальный сайт ДОО,	2 раз в неделю (сентябрь, май) Еженедельно Еженедельно

	- информирование через социальные группы в сети Интернет (ВК), - фотовыставки, - выставки детских работ, -совместных работ родителей (законных представителей) и детей, - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	В течение года В течение года В течение года
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, - разработка и реализация образовательных проектов ДОО, - выставки семейного творчества, - акции.	2 раза в год 2 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Диагностико аналитическое	-анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг, -анкета по адаптации.	Сентябрь
Просветительское и консультационное	- групповые стенды с размещением информации. - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет, - объявления, памятки, - общие родительские собрания, - групповые родительские собрания, - дни открытых дверей, - участие в праздниках.	Еженедельно По мере необходимости 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Выставки семейного творчества: -осенние фантазии, -зимняя сказка, -весенние трели, -военная техника, - Семейные фотовыставки: -вместе с папой, -моя мамочка лучше всех, - как я провел лето, -акции.	Октябрь Декабрь Апрель Май Февраль Ноябрь, март Август

2.9.2.6. События образовательной организации

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в разновозрастной дошкольной группе.

Цель: построение образовательного пространства, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Направление воспитания/ ценности	Мероприятие	Возрастная группы	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		

природа»	Тематические беседы, посвященные Международному дню распространения грамотности	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическое занятие «Мой родной город»; «Родной Автозаводский район»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Просмотр презентации «Районы Нижнего Новгорода»	Разновозрастная дошкольная группа	
Духовно- нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Этические беседы «Добро»; «Волшебные слова»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Досуг «Моя любимая игрушка»	Разновозрастная дошкольная группа	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Этические беседы «Дружба»;	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Выставка детских рисунков: «Семейные традиции»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Виртуальная экскурсия по детскому саду	Разновозрастная дошкольная группа	
	Развлечение, посвященное ко Дню знаний	Разновозрастная дошкольная группа	
	Просмотр презентации «Культура и традиции русского народа»	Разновозрастная дошкольная группа	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Природа и дети»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Викторина «По следам Красной книги»	Разновозрастная дошкольная группа	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Разновозрастная дошкольная группа	

	Тематическая беседа «Я и мое тело»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Квест-игра «Путешествие в город Дорожных знаков»	Разновозрастная дошкольная группа	
Трудовое направление воспитания	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
«Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическая беседа «Что такое труд»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Воспитателя и всех дошкольных работников	Разновозрастная дошкольная группа	
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Выставка детских работ, приуроченная ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Разновозрастная дошкольная группа	
Октябрь			
Патриотическое направление воспитания«Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Нижний Новгород»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»	Разновозрастная дошкольная группа	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Международному дню пожилых людей	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню отца в России	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическая беседа «Профессии моей семьи»	Разновозрастная дошкольная группа	
Познавательное	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		

направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню защиты животных	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Викторина «Знатоки»	Разновозрастная дошкольная группа	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное Дню гражданской обороны МЧС России	Разновозрастная дошкольная группа	
	Квест- игра по ПДД «Тропа безопасности»	Разновозрастная дошкольная группа	
Мероприятия по безопасности дорожного движения «Засветись».	Разновозрастная дошкольная группа		
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню учителя	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Развлечение посвященное Дню музыки	Разновозрастная дошкольная группа	Музыкальные руководители
	Конкурс рисунков «Мое любимое животное»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»	Разновозрастная дошкольная группа	
Осенний праздник	Разновозрастная дошкольная группа		
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Разновозрастная дошкольная группа	
Ноябрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		

природа»	Тематическое занятие, посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Просмотр презентации «Природные и культурные объекты города»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Государственного герба Российской Федерации	Разновозрастная дошкольная группа	
Духовно-нравственное	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-		
направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическая беседа «Наши мамы»	Разновозрастная	Воспитатели
	Тематическое развлечение, посвященное Дню матери в России	Разновозрастная дошкольная группа	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «12 ноября Синичкин день»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Физкультурное развлечение «Малыши – крепыши»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Огород на окошке»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте	
	События образовательной организации		

	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Музыкальные руководители
Декабрь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню неизвестного солдата	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическое занятие, приуроченное Дню Героев Отечества	Разновозрастная дошкольная группа	
	Тематическое занятие, приуроченное Дню	Разновозрастная	

	Конституции Российской Федерации	Разновозрастная дошкольная группа	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню добровольца (волонтера) в России	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическое занятие, приуроченное Международному дню инвалидов	Разновозрастная дошкольная группа	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Этическая беседа «Если добрый ты»	Разновозрастная дошкольная группа	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Книга памяти»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Просмотр презентации «Главная книга страны»	Разновозрастная дошкольная группа	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Спортивно-игровое мероприятие «Смелость, сила, крепость духа»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Тематическое занятие «Безопасная зима»	Разновозрастная дошкольная группа	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	«День добрых дел»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню художника	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Музыкальные руководители

	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце"	Разновозрастная дошкольная группа	
	Выставка рисунков «Моя Россия"	Разновозрастная дошкольная группа	
	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Новогодний праздник	Разновозрастная дошкольная группа	
Январь			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, приуроченное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическая беседа с просмотром презентации «Дети блокадного Ленинграда»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическая беседа с просмотром презентации «Дорога жизни»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Мы помним, мы гордимся»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	«День зимнего спорта»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
	Квест-игра «Юные пожарные»	Разновозрастная дошкольная группа	
Трудовое направление воспитания	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		

«Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Виртуальная экскурсия «Как делают бумагу»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Выставка творческих работ детей «Зимушка- зима»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Февраль			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Просмотр презентации «Наша армия»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Просмотр презентации «История защиты Отечества»	Разновозрастная дошкольная группа	
Духовно- нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Международному дню родного языка	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное Дню российской науки	Разновозрастная дошкольная группа	
	Викторина «Хочу все знать»	Разновозрастная дошкольная группа	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Спортивное развлечение «Будущие защитники Отечества»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по

	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»	Разновозрастная дошкольная группа	физической культуре Музыкальные руководители
		группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Есть такая профессия, Родину защищать»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Праздник «День защитника Отечества»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
	Выставка детских работ «Поздравляем наших пап!»	Разновозрастная дошкольная группа	
Март			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Достопримечательности Крыма»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Просмотр презентации «Города-герои»	Разновозрастная дошкольная группа	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	Праздник, посвященный 8 марта. Международному женскому дню.	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Викторина «Путешествие по сказкам»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Тематическое занятие, посвященное 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Разновозрастная дошкольная группа	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		

«Жизнь и здоровье»	Профилактическое мероприятие «Весна идет – весне дорогу!».	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической
-----------------------	---	--------------------------------------	--

	Всероссийский урок по ОБЖ	Разновозрастная дошкольная группа	культуре
	Спортивное мероприятие «Мы со спортом очень дружим»	Разновозрастная дошкольная группа	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношение к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Виртуальная экскурсия «Как создается книга, газета»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню театра	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
	Развлечение «Широкая масленица»	Разновозрастная дошкольная группа	
	Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Разновозрастная дошкольная группа	
	Выставка детских рисунков «Комар-герой»	Разновозрастная дошкольная группа	
Апрель			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Достопримечательности Автозаводского района»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «Давай сохраним природу»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Весенний праздник	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели

направления воспитания»	Тематическое занятие, посвященное Всемирному дню Земли	Разновозрастная дошкольная группа	
		группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Детям – безопасную дорогу!»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Тематическое занятие, посвященное Дню пожарной охраны	Разновозрастная дошкольная группа	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Профессия космонавт»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Весенний праздник	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
Май			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Праздник, посвященный Дню Победы	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Просмотр презентации «Музей военного костюма»	Разновозрастная дошкольная группа	
Тематическое занятие, посвященное Дню славянской и письменной культуры	Разновозрастная дошкольная группа		
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		
	События образовательной организации		
	Развлечение, посвященное Празднику Весны и Труда	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Просмотр презентации «Детям о Великой Отечественной Войне»	Разновозрастная дошкольная группа	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба,	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		

человек»	Акция «Наши ветераны»	Разновозрастная дошкольная группа	Воспитатели
	Международный день семьи. Выставка семейных фотографий	Все группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Праздник «Эколята- друзья и защитники природы!»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Тематический урок Эколят «Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе»	Старшие группы Подготовительные группы	
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Квест- игра «Пожарный патруль»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Просмотр презентации «Военные профессии»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Конкурс рисунков «Природа-это сказка!»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
	Конкурс рисунка на асфальте «Эколята дружат с Природой!»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Праздник, посвящённый выпуску в школу	Подготовительные группы	
Июнь июль август			
Патриотическое направление воспитания «Родина и природа»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее нашей страны		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие, посвященное Дню России	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели

	Просмотр презентации «Россия-Родина моя»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
--	--	---	--

	Всероссийская акция «Окна России»	Все группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Военно-морского флота	Старшие группы Подготовительные группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню Военно-морского флота	Старшие группы Подготовительные группы	
	День государственного флага России	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Духовно-нравственное направление воспитания «Жизнь, милосердие, добро»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-		
	События образовательной организации		
	Праздник «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели
	День памяти и скорби	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Социальное направление воспитания «Семья, дружба, человек»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		
	События образовательной организации		
	Праздник «День России»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Праздник «День любви, семьи и верности»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
	День «Дружбы»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Познавательное направление воспитания «Познание лежит в основе познавательного направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценности познания		
	События образовательной организации		
	Тематическое занятие «День русского языка»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Эколята- друзья природы	Старшие группы Подготовительные группы	
	День российского кино	Старшие группы Подготовительные группы	
	Тематическое занятие, посвященное Дню города Нижнего Новгорода		
Физическое и оздоровительное направление воспитания «Жизнь и здоровье»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладении элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		
	События образовательной организации		
	Профилактическое мероприятие «Лето-маленькая жизнь»	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Единый День летнего спорта	Младшие группы	

		Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Музыкальные руководители
	Международный день светофора	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	
Трудовое направление воспитания «Труд лежит в основе трудового направления воспитания»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение к труду		
	События образовательной организации		
	Международный день эколога	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
Просмотр презентации «Знакомство с профессией режиссер»	Старшие группы Подготовительные группы		
Эстетическое направление воспитания «Культура, красота»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей ценностного отношения к красоте		
	События образовательной организации		
	Районный фестиваль детского творчества «Автозаводская детская волна».	Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
	Флешмоб, посвящённый Дню России	Старшие группы Подготовительные группы	
	Конкурс рисунков «Россия – гордость моя!»	Старшие группы Подготовительные группы	
	Флешмоб «Единый день безопасности пешехода».	Старшие группы Подготовительные группы	
	Музыкальный праздник	Все группы	
	Флешмоб посвященный Дню города Нижнего Новгорода	Все группы дошкольного возраста	

2.9.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы,
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта,
- чтение художественной литературы, просмотр анимационных произведений с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть,
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки,
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,
- просмотр тематических презентаций,

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию),
- просмотр спектаклей, выставок,
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест - игра),
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.9.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает для ребенка возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда дает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда организована по направлениям воспитания.

Направление воспитательной деятельности	Компонент среды
Познавательное направление воспитания (ценность – знание)	-образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Нижегородской области, наборы картинок, природы, глобус); -развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения, - коллекции, открыток «Автомобили ГАЗ, машин и др., -настольно-печатные игры, - энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире России, Нижегородской области, о жизни людей в разных уголках нашей Родины.
Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа)	Патриотический уголок -макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода, Автозаводского района. - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле».

	- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература.
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д. - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, - дидактические игры соответствующей тематики, - наглядный материал по семейной тематике и др. - коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, - художественная литература для чтения детям, - игрушки – предметы оперирования, - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), - игровой материалы, учитывающие гендерные особенности детей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)	- схемы безопасного маршрута из детского сада, домой, - демонстрационный материал о видах спорта, о Нижегородских спортсменах, о выдающихся спортсменах России.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности – культура и красота)	- демонстрационный, дидактический материал по теме: «Нижегородские художественные промыслы», «Художественные промыслы России»; - альбомы «Музыкальные инструменты народов России», - макет «Русская изба», «Русский быт», - презентации по темам: «Традиции прошлого и настоящего».

2.9.2.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБОУ «Школа № 145». Устанавливая социальное партнерство МБОУ «Школа № 145» с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа),
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий,
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие МБОУ «Школа № 145» с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

В МБОУ «Школа № 145» осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация школы, родительская общественность), внешний уровень:

ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25 Автозаводского района города Нижнего Новгорода»

Основание: Договор на медицинское обслуживание воспитанников.

Задачи: Профилактические мероприятия, профильная помощь воспитанникам специалистами поликлиники.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Основание: Договор о партнерстве в инновационной деятельности

Задачи: Разработать и апробировать модель развивающей образовательной среды ДОО в контексте реализации национального проекта «Десятилетие детства».

2.9.3. Организационный раздел программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, воспитатели,

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи: - Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Задачи: - проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт МБОУ «Школа № 145» и личный сайт в сети Интернет.

Организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Задачи:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

Организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности учителя-логопеда:

Цель: Коррекция речевых нарушений

Задачи:

- Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.
- Консультирование педагогов по вопросам, связанным с развитием речи детей.
- Консультирование родителей по вопросам развития речи детей.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации),

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и других категорий,
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы представляет собой Перечень локальных правовых документов МБОУ «Школа № 145», в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа № 145» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода, Программа развития МБОУ «Школа № 145», Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 145», Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 145»; Годовой план, Рабочие программы воспитания педагогов групп, Планы взаимодействия со специалистами.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования. Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория разновозрастной дошкольной группы	На территории расположены: - 1 прогулочный участок, оборудованный для проведения прогулок с дошкольниками (участок оснащен верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; -внутренний двор для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения дошкольной группы	- групповое помещение (с отдельной спальней), с приемной, туалетной комнатой с учетом возрастных особенностей детей, - спортивный зал, - кабинет педагога-психолога, - медицинский блок, - пищеблок,
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие, -познавательное развитие, -речевое развитие, -художественно-эстетическое развитие, -физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей.	- детская мебель для практической деятельности, - ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель.
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	-информационный уголок для родителей (законных представителей), - выставки детского творчества, - детские раздевальные шкафы и скамейки.
Кабинет педагога-психолога: - индивидуальная коррекционно – развивающая	- ноутбук, -мольберт для образовательной деятельности,

работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- игры на развитие психических процессов, - стол для рисования - терминал детский учебно-игровой.
Музыкальный зал: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-электронное пианино -проектор, -экран проекционный, -ноутбук, -музыкальный центр, -микшерный пульт, -система звукоусиления, -радиосистема, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
Спортивный зал: - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	-оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, -музыкальный центр, -система звукоусиления.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности. - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)	

Социально-коммуникативное развитие	
3-4 лет	В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В сфере трудового воспитания Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В области формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
4-5 лет	В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-93) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В сфере трудового воспитания Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В области формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет	В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.(с. 6-124) В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В сфере трудового воспитания Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	В сфере социальных отношений Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.-112 с. В сфере трудового воспитания Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет».

	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В области формирования основ безопасного поведения К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	
3-4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ДИСК- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду группа группа»,2017
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя

	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ДИСК-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада, 2017 г. Природа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста», 2016
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ДИСК- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада», 2017
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Игротека Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках – СПб.: Питер, 2017.
Речевое развитие	
3-4 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Интерес к художественной литературе</i> Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программ. Изд. 2-е – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. <i>Интерес к художественной литературе</i> Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программ. Изд. 2-е – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. <i>Интерес к художественной литературе</i> Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программ. Изд. 2-е – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. <i>Интерес к художественной литературе</i> Редактор О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	
2-3 лет	Приобщение к искусству Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.3.1 Изобразительная деятельность

	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 Конструктивная деятельность Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010 Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель. Театрализованная деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Культурно - досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песни) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель
3-4 лет	Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2016 . Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель. Театрализованная деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Культурно- досуговая деятельность (праздники, развлечения) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет)- Волгоград: Учитель.
4-5 лет	Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 1) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 1) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 1) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель. Театрализованная деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Культурно - досуговая деятельность (праздники, развлечения, концертные и

	развлекательные программы) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)- Волгоград: Учитель.
5-6 лет	Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр.5-13) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конструктивно-модельная деятельностьЛ.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. Театрализованная деятельность О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ТЦ Сфера, 2015. Культурно - досуговая деятельность (праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель.
6-7 лет	Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г. (Выпуск 2) (стр. 13-24) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. (Выпуск 2) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью». Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г. (Выпуск 2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Музыкальная деятельность Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель. Театрализованная деятельность О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ТЦ Сфера, 2015. Культурно - досуговая деятельность (праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы) Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель.
Физическое развитие	

3-4 лет	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 4. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015. Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 5. Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009.
4-5 лет	1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные упражнения Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,

	Просвещение, 1992 4. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. (стр. 30-39). Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 5. Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009.
5-6 лет	1. Основная гимнастика (<i>основные движения общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения</i>) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 2. Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные игры Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 4. Спортивные упражнения Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 5. Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015. 6. Активный отдых <i>-досуги, праздники, дни здоровья</i> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009. <i>- туристические прогулки и экскурсии</i> Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2016. (стр.6-125) Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6-7 лет	1. Основная гимнастика <i>- основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения</i> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.. 2.Подвижные игры

	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. 3. Спортивные игры Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 4. Спортивные упражнения Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., 5.Формирование основ здорового образа жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка. г. Нижний Новгород 1993 г. М.Д. Маханёва Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: АРКТИ, 2000. Соколова Н.Г. Закаливаем малыша/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015. 6. Активный отдых <i>-досуги, праздники, дни здоровья</i> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7-лет». – Волгоград: Учитель, 2009. <i>- туристические прогулки и экскурсии</i> Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2016. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
--	--

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
Социально-коммуникативное развитие	

3-4 лет	В сфере социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. В области основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». В сфере трудового воспитания - алгоритмы умыwania, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта, - книги по ПДД, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая, - машины игровые (разные виды транспорта).
4-5 лет	В сфере социальных отношений: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - фотоальбомы «Моя семья», - настольно-печатные игры.

	В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта, - книги по ПДД, - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая, - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».

6-7 лет	В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», «О Московском Кремле». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения - дидактические пособия по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Познавательное развитие	
3-4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Дидактические игры: «Найди пару», «Каждую фигуру - на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Определи форму предмета», «Какая фигура лишняя?», «Составь целое из частей», - Набор объемных предметов различной формы ,основных цветов и величины - Тактильное лото, - Тактильный театр, - образцы материалов (дерево, пластмасса),

- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,
- наборы для экспериментирования с песком и водой,
- схемы опытов,
- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),
- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),

Математические представления:

- матрешки (5-7 элементов),
- пирамидки (6-10 элементов),
- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),
- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,
- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части),
- набор цветных палочек для выкладывания,
- набор плоскостных геометрических фигур,
- набор объемных геометрических тел,
- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,
- игра «Чудесный мешочек»,
- игрушки-головоломки,
- наборы тематических предметных картинок,
- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,
- складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,
- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»,
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

Окружающий мир:

- дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др.,
- игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.,
- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.,
- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»,
- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира,
- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).

Природа:

- макеты (лес, поле, луг, водоем);
- предметно-схематические модели;
- комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),
- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),
- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с

	изображением погодных условий в разное время года; -картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность: - набор объемных предметов различной формы, цвета и величины, - геометрическое домино, лото, - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Математические представления - разнообразный счетный материал, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для группировки по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Окружающий мир - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли»,

	-игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах» и др., -игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др., -игры-эксперименты, - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира, - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.), - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей, - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город», - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира, - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные нашего леса», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор; - схемы - модели.
5-6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),

- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические,
- часы песочные,
- весы,
- счеты,
- линейки,
- лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 10),
- набор магнитных цифр (от 1 до 10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,

Окружающий мир:

- предметно-схематические модели.
- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,
- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,
- фотоальбом «Моя семья»,

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),
- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),
- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),
- календарь погоды и природы,
- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),
- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,
- дидактические игры,
- рисунки и поделки детей,
- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),
- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),
- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой,

	- дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов. - интерактивные игры.
6-7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Окружающий мир: - дидактические игры «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», и др., - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника,

	транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Речевое развитие	
3-4 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.

4-5 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - сезонная литература, - книжки-самоделки.
5-6 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки,

6-7 лет	Развитие речи (<i>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте</i>) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - алфавит, разрезная азбука. Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов), - рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - книжка-больница, - детская библиотека.
Художественно-эстетическое развитие	
3-4 лет	Приобщение к искусству: - иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», - иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность (<i>рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство</i>) - карандаши цветные, - фломастеры, - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды,

	- трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: -набор модулей, - пластмассовый конструктор, - деревянный конструктор, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, колокольчики, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, маракасы, шумелки, - музыкальная колонка, - музыкальные дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. Театрализованная деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный, - маски животных, - элементы костюмов, -театральная ширма. Культурно - досуговая деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, колокольчики, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, маракасы, шумелки, - музыкальная колонка, - музыкальные дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный, - маски животных, - элементы костюмов, -театральная ширма.
4-5 лет	Приобщение к искусству: -иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка», -иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый». - предметы декоративно- прикладного искусства. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета),

- фломастеры (12 цветов),
- пластилин, глина,
- белая и цветная бумага, картон,
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),
- кисти, палочки, стеки, ножницы,
- салфетки, - доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- альбомы по декоративно-прикладному искусству,
- картины и репродукции известных художников.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),
- игровые кубики с видами песен, танцев.

Конструктивная деятельность

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор - трансформер (набор модулей),
- головоломки,
- разрезные картинки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- строительные конструкторы,
- тематический строительный набор «Город»,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Театрализованная деятельность:

- театр кукольный, би-ба-бо,
- театр настольный,
- элементы костюмов,
- театральная ширма.

Культурно - досуговая деятельность:

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- театр кукольный, би-ба-бо,
- театр настольный,
- элементы костюмов,
- театральная ширма,
- музыкальная колонка.

5-6 лет	Приобщение к искусству: - иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». - иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». - предметы декоративно-прикладного искусства, - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство) - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий,
---------	---

	- плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка.
6-7 лет	Приобщение к искусству: -иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»;

Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

- иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

- предметы декоративно - прикладного искусства,

- книжки-самodelки.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)

- цветные восковые мелки (12 цветов),

- гуашь (12 цветов),

- акварельные краски (12 цветов),

- цветные карандаши (24 цвета),

- графитные карандаши,

- фломастеры (12 цветов),

- набор шариковых ручек,

- пластилин (12 цветов),

- палитры,

- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,

- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,

- доски для пластилина,

- поролон, штампы, печатки, трафареты,

- баночки для воды,

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),

- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,

- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,

- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»

Музыка:

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),

- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),

- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),

- портреты композиторов,

- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,

- игровые кубики с видами песен, танцев,

- музыкальная колонка.

Конструктивная деятельность

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее,

- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,

- схемы выполнения построек,

- конструктор мягкий,

- плоскостной конструктор,

	- строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Театрализованная деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -музыкальная колонка. Культурно - досуговая деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства.
Физическое развитие	

3-4 лет	Основные движения: - мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - гимнастическая скамья, - дуги, - обручи, ориентиры, шнуры, Общеразвивающие упражнения: - схемы упражнений, - обручи. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр, - шапочки-маски, - ориентиры, Мячи, Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед, Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
4-5 лет	Основная гимнастика: Основные движения: - мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - гимнастическая скамья, - дуги, - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. Общеразвивающие упражнения: - Схемы упражнений, - Обручи, Подвижные игры: - Атрибуты для подвижных игр, - Шапочки-маски, - Ориентиры, Мячи, Спортивные упражнения: - Санки, - Лыжи, - Двухколесный велосипед, - Трехколесный велосипед, Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».
5-6 лет	Основная гимнастика: Основные движения: - мячи разного размера, Набивные мячи; Мешочки для метания, - гимнастическая скамья, - дуги,

	- скакалки, обручи, ориентиры, шнуры, <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений, - обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - схемы построений и перестроений, - ориентиры. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр, - шапочки-маски, - ориентиры, - мячи. Спортивные игры: - городки, - баскетбольная корзина, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - бадминтон. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья». Активный отдых: - снаряжение туриста, - дидактические игры, - план местности, - топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет	Основная гимнастика: <u>Основные движения:</u> - мячи разного размера, - набивные мячи, - мешочки для метания, - гимнастическая скамья, - дуги, - скакалки, обручи, ориентиры, шнуры. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - схемы упражнений, - обручи. <u>Ритмическая гимнастика</u> - алгоритм выполнения упражнений, - музыкальное сопровождение. <u>Строевые упражнения:</u> - схемы построений и перестроений, - ориентиры. Подвижные игры: - атрибуты для подвижных игр, - шапочки-маски, - ориентиры, - мячи. Спортивные игры:

	- городки, - баскетбольная корзина, - клюшки, шайбы, мячи для хоккея, - мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др., - бадминтон, - теннисные ракетки, мячи. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - коньки, - двухколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Вредно-полезно» - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» Активный отдых: - снаряжение туриста, - дидактические игры, - план местности, - топографическая карта, простейшие топографические знаки.
--	---

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра», - «На каждую загадку - четыре отгадки», - «Готов ли ты к школе», - «Скоро в школу», - «Все о времени», - «Звук, свет, вода», - «Ребята с нашего двора», - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории», - «Целый год», - «Выбираем противоположности», - «Веселое лото», - «Сложи картинку», - «Домик настроений», - «Злой, веселый, грустный», -Дидактические карточки: «Эмоции», -Пазлы «Ассоциации», -Пазлы «Колумбово яйцо», -Пазлы «Цвет и форма», -Антонимы (картинный дидактический материал), -Тематический словарь в картинках, -Панно «Притворщик», -Домик деревянный, -Кукла-перчатка, -Инструменты музыкальные игровые, -Мяч мягкий, -Мягкая игрушка «Солнышко», -Мягкая игрушка «Колобок», -Кубики (9), -Пирамидка, -Куб с формами,

		-Деревянные вкладыши, -Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры», -Деревянные разрезные картинки.
2.	Оборудование	- ноутбук, - игры на развитие психических процессов, - стол для рисования . - стол детский, - стул детский.

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	- пианино
2.	Детские музыкальные инструменты	-металлофон, -ксилофон диатонический, -треугольник музыкальный, -инструмент музыкальный «Маракасы», -инструмент музыкальный «Трещетка», -инструмент музыкальный «Кастаньеты», -колокольчики музыкальные, -инструмент музыкальный «Бубенцы», -ложка хохломская, -погремушка.
3.	Учебно-наглядный материал	-портреты зарубежных композиторов классиков, -картинки с изображением различных музыкальных инструментов, -музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки), -атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация, - флажки разноцветные, - махалка для танцев «султанчики», - ленты цветные, - цветы искусственные, - маски.

Физкультурный зал

№ п\п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	-шнур плетеный короткий, -доска с ребристой поверхностью, -следы массажные, -доска гладкая, -коврик массажный, -скамейка гимнастическая, -валик игровой, -кубики.
2.	Для прыжков	-мат, -обруч, -стойка для обручей, -скакалки, -канат, -кубы большие.
3.	Для катания, бросания, ловли	-набор бадминтона, -кегли, -мячи большие, средние, малые, -мяч футбольный, -мяч набивной, -мяч волейбольный, -мяч баскетбольный, -мяч массажный, -кольцесброс, -щит для баскетбола.
4.	Для ползания и лазанья	-дуги, -тоннель тканевый, -стойки, -шведская стенка, -конусы.
5.	Для общеразвивающих упражнений	гимнастическая палка, -ленточки на кольце, -кубики, -флажки, -платочки, -мячи большие, средние, малые, -обручи, -мягкие коврики.

3.2.3. Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
Разновозрастная дошкольная группа	
Технические средства обучения	-магнитола, -экран

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-магнитола, -ноутбук, - терминал детский учебно-игровой.
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой, - обучающие программы к терминалу детскому учебно-игровому.

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-проектор, -экран проекционный, -ноутбук, -музыкальный центр, -система звукоусиления,
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой, детским репертуаром.

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	-музыкальный центр, -система звукоусиления.
Электронные образовательные ресурсы	-CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3. 3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБОУ «Школа № 145» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разновозрастной дошкольной группе разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся разновозрастной дошкольной группы МБОУ «Школа № 145»

Распорядок дня для детей группы ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора школы на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и

свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся разновозрастной дошкольной группы МБОУ «Школа № 145». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБОУ «Школа № 145».

3.4. Учебный план

Образовательная область	Виды деятельности		Младшая группа (3-4 л.)			Средняя группа (4-5 л.)			Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная группа (6-7 л.)								
			Время ОД/недельная нагрузка	Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий		Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий		Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий		Время ОД/недельная нагрузка	Количество занятий						
					неделя	месяц		год	неделя		месяц	год		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении		10/20	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	
«Познавательное развитие»	Окружающий мир	Окружающий мир	10/7,5	15/10	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
		Природа	10/2,5	15/5,0	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Математическое развитие		10/10	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
«Речевое развитие»	Развитие речи		10/20	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/50	1,5	6	54	30/60	1,5	6	54	254
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-	20/10	0,5	2	18	25/25	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	54
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование		10/10	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10/10	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность		10/20	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Всего			100/ 1 час 40 мин.	150/ 2 часа 30 мин	10	40	360	200/ 3 часа 20 мин	10	40	360	300/5 часов	12	48	432	390/6 часов 30 мин	13	52	468	1980

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Интерес к художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Школа «Шатранг» (шахматы для детей)	-	-	-	-	1 неделя месяца
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

3.5. Календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./2 час.05 мин. 5 часов
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни:

Каникулы

Зимние - первая декада января

Летние - с 31мая по 31 августа

Праздничные дни

- День народного единства 4 ноября
- Новый год 31 декабря
- День Защитника Отечества 23 февраля
- Международный женский день 8 марта
- Праздник весны и труда 1 мая
- День Победы 9 мая
- День России 12 июня

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о Россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День Российского кино;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

3 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: день инвалидов; День неизвестного солдата;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности

РППС включает организованное пространство (территория группы, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

В соответствии со ФГОС ДО создана в ДОО с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБОУ «Школа № 145» - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы педагоги учитывали:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБОУ «Школа № 145»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в разновозрастной дошкольной группе;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в разновозрастной дошкольной группе;;
- требованиям безопасности и надёжности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе представлены уголки развития воспитанников:

Для 3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок книги;
- уголок развития речи;
- уголок патриотического воспитания.

Для 4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок театра и музыки;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги;
- уголок развития речи;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок безопасности.

Для 5-6 лет

- уголок патриотического воспитания;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Для 6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи;
- библиотека;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

РППС в разновозрастной дошкольной группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Так же созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях группы, в спортивном зале, в кабинете педагога - психолога имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, так же в оснащении РППС педагоги внесли элементы цифровой образовательной среды, роботизированные и технические игрушки.

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 31.1.6.

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.

3.4.3.Примерный перечень анимационных произведений:

- для детей дошкольного возраста (с пяти лет): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.
- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, административными, административно - хозяйственными работниками, и учебно-вспомогательным персоналом.

Направления деятельности директора школы

Управляет педагогическим процессом на уровне МБОУ «Школа № 145», создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать Образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Школа № 145», проводит анализ итогов деятельности образовательной организации за учебный год, планирует деятельность на учебный год, контролирует исполнение управленческих решений.

Направления деятельности заместителя директора

Организует образовательную деятельность в МБОУ «Школа № 145» разрабатывает необходимые для организации Нормативные документы, планирует работу образовательной деятельности, организует практическую работу в школе в соответствии с годовым планом, проводит мониторинг состояния образовательной деятельности в школе совместно с Педагогическим советом, организует повышение квалификации профессиональной, переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей, проводит анализ и контроль образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных Организаций, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участвует в организационно- координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Направления деятельности педагога-психолога

Максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

Направления деятельности Музыкального руководителя

Развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт школы.

В разновозрастной дошкольной группе организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

В разновозрастной дошкольной группе по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направление деятельности младшего воспитателя

Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 145» Автозаводского района, города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с

- 1) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- 3) Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- 4) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка с 3-7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально - коммуникативном развитии. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические реализации программы, особенности организации РППС, описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений, а также кадровые условия, примерный режим и распорядок дня, и календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.