

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 145»**

**(из основной образовательной программы основного общего образования ,  
утвержденной приказом директора от 29.08.2025 № 128-ОД)**

**Нижний Новгород**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	11
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>23</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации	23
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>29</b>
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	41
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>42</b>

Примечание: календарный план воспитательной работы утверждается каждый год приказом директора с учетом перечня мероприятий, рекомендуемых Минпросвещения России к реализации в рамках КПВР каждый учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИКА**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Письмом министерства просвещения Российской Федерации № СК – 114/06 и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 01-115/08 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений», Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704, о внесении изменений в федеральные образовательные программы, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и направлены на снижение учебной нагрузки, повышение качества образования и улучшение планирования учебного процесса.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №145».

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и требований ФОП ООО, ФОП НОО программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**На уровне начального общего образования** 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **На уровне основного общего образования**

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в добровольческой, творческой и медиа образовательной жизни школы;
  2. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии, деятельность детских объединений, волонтерское объединение школы, медиа –центра школы и иные общественные школьные объединения, работающие по школьным планам и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения и организации – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  5. Организовывать для школьников уроки социальной активности, экологические уроки, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
  7. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  10. Организовывать педагогические условия для возможности активной позитивной деятельности обучающихся на основе моральных норм и духовно-нравственной установки «Становиться лучше»;
  11. Совершенствовать воспитательное пространство, направленное на осознание ребенком себя как Гражданина России, социально ответственной и активной личности;
  12. Повышать роль семьи через с целью формирования ответственного родительства.
  13. Организовывать участие в общешкольных делах и конкурсах разного уровня с целью вовлечения обучающихся в разные виды деятельности.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что будет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, в т.ч. обучающихся с ЗПР.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона, города, района и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства во внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития субъектности ребенка.

В школе реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Знаковым (цементирующем) проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) и уклада школы, конкретными проявлениями которого являются:

- Традиции и ритуалы школы;
- Функционирование постоянных и временных объединений, цементирующих единство общешкольного коллектива.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### **Воспитательная работа по реализации раздела:**

- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады;
- Единый тематический урок.
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
- Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
- Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
- Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
- Конкурсы проектов;
- Научно – исследовательская конференции (НОУ).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность включает в себя:

- организацию классными руководителями: классных часов для обучающихся, циклов внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1 час), организацию курсов внеурочной деятельности «Россия – новые горизонты» (1 час) и других курсов разной направленности, организацию мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Комплекс внеурочных занятий включает в себя:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

**Реализация воспитательного потенциала курсов** внеурочной деятельности происходит в рамках, выбираемых школьниками и родителями (законными представителями) видов деятельности по направлениям: информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

#### **На уровне начального общего образования**

- Открытая интеллектуальная олимпиада для обучающихся начальных классов

#### **Социальные проекты:**

- Волонтерство (добровольчество) в виде общего сбора макулатуры, помощи ветеранам, помощи приюту животных и др.
- Кормушки для птиц;

- «Креативная елка»;
- «Юные инспектора движения»;
- «Дорога безопасности»;

#### **Открытые дискуссионные площадки:**

- Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, хакатоны библиотекарей района, других общественных деятелей, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС, пожарников.

#### **Семейные акции:**

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Семейные фото челленджи и видео челленджи;

#### **Всероссийские акции:**

- Участие в акциях Движения Первых;
- Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

#### **На уровне основного общего образования:**

- Олимпиады, включенные в перечень Министерства Просвещения Российской Федерации;
- Конференция научного общества учащихся;
- Игры клуба «Что? Где? Когда?
- Общешкольные праздники

#### **Социальные проекты:**

- Волонтерство (добровольчество): акция «Спаси дерево», организация и проведение акций помощи приюту животных, управление школьным волонтерским отрядом и организация добрых дел, проведение обучение обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства;
- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;
- «Эколята» (проведение экологических акций);
- «Засветись» (месячник ПДД);
- «Мы в безопасности» (недели безопасности);
- «Дни единых действий»;
- «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);

#### **Открытые дискуссионные площадки:**

- Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, хакатоны библиотекарей района, других общественных деятелей, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС, пожарников.

#### **Семейные акции:**

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;

#### **Всероссийские акции:**

- Участие в акциях Движения Первых;
- Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

#### **На школьном уровне:**

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование):

**Общешкольные праздники:** «День знаний», «День учителя», «Новый год», «8 марта», «23 февраля – инсценировка военной песни», «День Победы», «Открытие пришкольного лагеря», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», «День конституции», «Дни воинской славы»

**Экскурсии:** посещение театров, библиотек, выездные экскурсии

**Торжественные ритуалы**

**На уровне начального общего образования**

Посвящение в первоклассники, Посвящение в Орлята России;

Прощай, начальная школа!

**На уровне основного общего образования:**

«Последний звонок»;

«Торжественное вручение аттестатов».

**На уровне классов:**

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные детские объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор лидера класса и организация классных дел и мероприятий, создание активной группы класса);

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение, дикторов, ведущих школьных телепередач, режиссеров и актеров в социальных видеороликах, организаторов социальных акций и уроков социальных активностей, организаторов мастер – классов для младших школьников, организаторов и ответственных за проведение волонтёрских акций.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, подключение службы медиации в разрешении споров и конфликтов.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы.

### **Содержание и виды деятельности**

Выезды и выходы в музеи, галереи, фабрики с проведением мастер –классов, пожарные части города, театры, библиотеки и т.д. Экскурсии на предприятия.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель является воспитателем, куратором и наставником, осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе добровольчество (волонтерство) и ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в педсоветах, заседаниях МО классных руководителей направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация
- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях, оформление фотозоны.
- Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

#### **Воспитательная работа по реализации раздела:**

- Совет родителей.
- Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися (занятия проводит педагог – психолог)
- Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации
- Всеобучи

## **На индивидуальном уровне:**

- Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
- Индивидуальное консультирование

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора – советника по воспитанию) в детскo-взрослоe самоуправление.

### **На уровне классов:**

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурнo-образовательный организатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В детских школьных объединениях у каждого уровня обучающихся свои дела и обязанности:

### **На уровне основного общего образования:**

**Юнармейский отряд:** вступление в юнармейские отряды школы, участие в Вахте памяти, открытиях юнармейским отрядом школьных мероприятий, участие в акциях, походах, экскурсиях, связанных с юнармейским делом, командование школьным юнармейским отрядом, организация военно – патриотической игры «Зарница», сборы, слеты, строевые подготовки, участие в юнармейских конкурсах.

**Школьный отряд спасателей:** Отряд создан с целью разностороннего патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции, повышения уровня знаний по основам личной безопасности и формирования культуры личной и общественной безопасности среди школьников, их родителей и педагогического состава образовательного учреждения, а также повышения престижа профессий спасателя и пожарного

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других.

Примеры таких дел: помочь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории).

- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.
- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников. Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях

помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

### **Модуль «Школьное медиа»**

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников.

Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

Социальные сети представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте». Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут 31 открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

Участие в работе сайта школы позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп рисками силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, волонтерскими организациями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает участие представителей организаций – партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.); участие организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций – партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются представители организаций – партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизнедеятельности школы, муниципального образования, региона, страны); социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами совместно с организациями – партнерами благотворительной, патриотической, трудовой, экологической, социальной, медийной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках профориентационной работы заключаются соглашения с учреждениями ПОО для организации профориентационной работы, реализации Единой модели профориентации.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по данному модулю осуществляется следующим образом:

#### **На уровне начального общего образования:**

- Профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.
- Классные часы, беседы с людьми разных профессий, игры, викторины, квесты.
- Выходя в пожарную часть, экскурсии
- Диагностики

#### **На уровне основного общего образования:**

- Профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.

- Выезды на предприятия, профпробы, экскурсии и мастер-классы
- Встречи с людьми разных профессий, в том числе из числа родителей
- Участие во Всероссийских проектах и мероприятий, в том числе Движения Первых
- Организация участия обучающихся и педагогов на платформе «Билет в Будущее»
- Профориентационные Всероссийские уроки
- Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности
- Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- Профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
- Диагностика, Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
- Родительские собрания и Всеобучи.

На уровне основного общего образования профориентационный минимум на реализуется основном уровне, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», также осуществляется работа с родителями и обучающимися на платформе «Билет в будущее».

В школе реализуется основной уровень единой модели профориентации включает в себя **не менее 60 часов** профориентационной работы в год для школьников 6–9 классов и предполагает более углублённые мероприятия по сравнению с базовым уровнем. Его реализация включает урочную деятельность, внеурочные занятия (в том числе «Россия – мои горизонты»), взаимодействие с родителями, мероприятия по профессиональному выбору и дополнительное образование.

#### **Ключевые компоненты основного уровня в Школе**

- Урочная деятельность: от 9 часов в год.
- Курс «Россия – мои горизонты»: 34 часа в год.
- Взаимодействие с родителями: от 2 часов в год.
- Мероприятия профессионального выбора: от 12 часов в год.
- Дополнительное образование: от 3 часов в год.

Цель основного уровня — обеспечить более глубокое профессиональное самоопределение школьников, предлагая им различные инструменты и мероприятия для знакомства с миром профессий и рынком труда.

**Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в рамках основного уровня предусматривает:**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- проведение профессиональных проб.

**Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды.

В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работу по адаптации детей-мигрантов планируется осуществлять по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения. В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
  - Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного. • Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
    - Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися. Социально-психологическая адаптация включает:
    - Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
    - Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
    - Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтёрские акции, помошь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
    - Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
    - Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения. Культурная адаптация реализуется через:
      - Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту. • Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
      - Просмотр мультифильмов и фильмов, отражающих традиции народов России. Для всего класса с участием детей-мигрантов следует проводить уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.
- Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.
- Совместные мероприятия для родителей и детей предполагают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию	Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе: - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, профориентацию др.
Преподаватель- организатор ОБЗР	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня военно-патриотической направленности
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя- предметники	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### **3.2.Нормативно – методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом изменений и всех Федеральных документов, регламентирующих воспитательную работу, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждениях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через информационные стенды, сайт школы и социальную группу школы «В контакте»; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся, учителей и родителей);
- соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощляемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио, спонсорство и т. п.
- Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сортированию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося в портфолио. Портфолио формируется на основании соответствующего Положения.

Основными видами поощрений обучающихся являются:

- Медаль «За особые успехи в обучении»;
- Похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Грамота, диплом, сертификат участника (победа, получение призового места, активное участие в мероприятиях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях)
- Благодарственное письмо (за активное участие в организации массовых мероприятий, за высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, общественная деятельность, участие в самоуправлении, помочь классным руководителям, подготовке и реализации социальных проектов, практики и пр.);

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, таки стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, динамика развития классных коллективов

Осуществляется анализ классными руководителями на основании Мониторинга развития личностных качеств и мониторинга развития коллектива. Заместитель директора по ВР анализирует сводные данные по всем классам с последующим обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете школы. Мониторинг осуществляется на основе критериев диагностической программы воспитания и социализации личности (затрагивает такие критерии, как гражданское мировоззрение, компетенция солидарности, моральная зрелость, социальная зрелость, познавательный интерес, коммуникативность, социальная активность, способность к самоопределению и самосовершенствованию, критическое отношение к себе, освоение ценностей ЗОЖ и экологическая культура) и диагностической программы развития коллектива.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

При анализе воспитательной работы за год внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие цели и задачи ставились перед коллективом, что было сделано для их достижения, какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы; руководителями музеев и объединений в системе ДО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы и работы по пропаганде ЗОЖ;
- Качеством реализации социального партнерства;
- качеством работы системы ДО.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Уровень	возраст	Процедуры	Мониторинги	Входная диагностика	Контрольная диагностика
<b>Начальное общее образование</b>	1-4 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	1-4 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	
	3-4 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и	Март В сравнении с результатами предыдущего года	

			моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой)	
	1-2 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)	Март В сравнении с результатами предыдущего года
	1-4	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель
<b>Основное общее образование</b>	5-9 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года
	5-8 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Март В сравнении с результатами предыдущего года
	7-9 Творческая активность обучающихся	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)	сентябрь      май

	7-9		«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь
	7-9	Профориентационная онлайн диагностика обучающихся (активизирующая и диагностическая)	Платформа «Билет в будущее»	Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором.
	7-9	Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики Онлайн – диагностика на платформе «Билет в будущее»	Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.	В течение года
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель
	7-9	Опрос, тест	«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь
	7-9	Профориентацион	Платформа «Билет в	Все варианты

		ная онлайн диагностика обучающихся (активизирующая и диагностическая)	будущее»	онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором.
	7-9	Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики Онлайн – диагностика на платформе «Билет в будущее»	Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.	В течение года

#### **Диагностики оценивания работы с родителями**

НОО, ООО	Родители	Наблюдение, участие	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)	сентябрь
НОО, ООО	Родители	Наблюдение, участие	Оценка активности родителей и их участие в школьной жизни	май

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и система мониторингов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить

за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы экспозиции музейной;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров) (при наличии);
- работы Движения Первых в школе.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлений решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным

органом управления в образовательной организации.

## **Календарный план воспитательной работы**

**На уровне начального общего образования  
для 1-4 классов на 2025-2026 уч.год**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>класс</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1 сентября	1-4	Классные руководители, администрация школы, вожатая, педагоги
День воинской славы России. День бородинской битвы. Урок мужества	7 сентября	1-4	Классные руководители, школьное волонтерское объединение, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Посвящение в первоклассники	15 сентября	1 А	Классный руководитель
День воинской славы России. День Победы русских полков в Куликовской битве	21 сентября	1-4	Классные руководители, школьное волонтерское объединение, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Волонтерская акция «Кормушки для птиц»	10-25 сентября	1-4	Классные руководители, школьное волонтерское объединение, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора.
Выставка творческих работ «Креативная елка»	6-17 декабря	1-4	Классные руководители, школьное волонтерское объединение, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>			
<b>3 сентября</b>			
Классный час «Давайте дружить	3 сентября	1-4	Классные руководители

народами»			
Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>Международный День учителя</b>			
<b>05 октября</b>			
Открытки любимому учителю	1-2 октября	1-4	классные руководители,
Праздничный концерт к Международному дню учителя	3-5 октября	1-4	Заместитель директора, обучающиеся, классные руководители
<b>Международный день пожилых людей;</b> <b>Международный день музыки</b>	1 октября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День защиты животных	4 октября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День учителя	5 октября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Международный день школьных библиотек	25 (27) октября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День народного Единства</b>			
Классный час «День народного единства»	28 – 29 октября	1-4	классные руководители
Веселые старты, посвященные Дню	29 – 30 октября	1-4	классные руководители, учителя физкультуры

народного единства	каникулы		
<b>День отца (третье воскресенье октября)</b>			
Участие в акции Движения Первых	октябрь	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>Каникулярное время</b>			
Выездные экскурсии, выходы в музей	Октябрь - ноябрь	1-4	классные руководители, вожатая,
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	8 ноября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Международный день толерантности</b>			
<b>16 ноября</b>			
Конкурс рисунков	16 – 20 ноября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День матери (последнее воскресенье ноября)</b>			
Конкурс рисунков и поделок ко Дню матери	23 ноября	1-4	классные руководители
Фестиваль ко Дню матери	29 ноября	1-4	Заместитель директора, классные руководители
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	30 ноября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, волонтерский отряд школы
<b>День добровольца (волонтера) в России</b>			

**(5 декабря)**

Беседа «Волонтером быть здорово», просмотр видео роликов	07 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Конкурс рисунков «Добро спасет мир»	10 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог - организатор
<b>День Героев Отечества</b>	9 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог - организатор

**День Конституции Российской Федерации****12 декабря**

Классный час «Наша конституция»	10-11 декабря	1-4	классные руководители
Конкурс фотографий онлайн – фото челлендж «Моя страна – моя Россия»	10-11 декабря	1-4	классные руководители
Конкурс сочинений «Отечества сыны»	7-14 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд

**Новогодние праздники 14 – 25 декабря**

Новогодний подиум	20- 26 декабря	1-4	Классные руководители, заместитель директора, родители
Новогодняя дискотека	20- 26 декабря	1-4	Классные руководители, заместитель директора
Мастер – класс по изготовлению снежинок и новогодних открыток	14 – 19 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог - организатор
Конкурс «Самый Новогодний кабинет»	21 – 25 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог - организатор

Конкурс креативных елок. Выставка.	14 – 19 декабря	1-4	классные руководители
<b>Каникулярное время</b>			
Посещение спектаклей	декабрь	1-4	родители, классные руководители
Выезды на Дачу Деда Мороза	декабрь	1-4	родители, классные руководители
<b>Неделя семьи 12 – 21 января</b>			
Конкурс скульптур снежных	12-21 января	1-4	родители, классные руководители
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</b>			
<b>27 января</b>			
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора  МО начальной школы
День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Акция «Письмо в блокадный Ленинград»	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День памяти жертв Холокоста Урок социальной активности	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Урок памяти «Подвиг и боль Ленинграда»	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора

Конкурс рисунков «Подвиг и боль Ленинграда»	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Блокада Ленинграда в истории одной семьи (совместно с библиотекой им. В. Маяковского)	27 января	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>			
<b>2 февраля</b>			
Память Сталинграда Урок мужества	2 февраля	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Герои Сталинграда Урок мужества	2 февраля	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Сталинград. Сражение. Урок мужества	2 февраля	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
<b>День российской науки</b>	8 февраля	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
<b>День защитника Отечества</b>			
<b>15 – 23 февраля</b>			
Акции Движения Первых	15 февраля	1-4	классные руководители
Конкурс фотографий	15 – 24 февраля	1-4	классные руководители
<b>Международный день Родного языка</b>	21 февраля	1-4	классные руководители
Широкая Масленица	Конец февраля	1-4	классные руководители, заместитель директора
<b>Международный женский день</b>			
<b>8 марта</b>			

Праздничный концерт к 8 марта	март	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Открытки Милой мамочке	март	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Акции и челленджи Движения Первых	март	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>Каникулярное время</b>			
Выезды в театры, на экскурсии	Март	1-4	классные руководители
Папа, мама, я – дружная спортивная семья	Март -апрель	1-4	классные руководители, учитель физической культуры, заместитель директора
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>			
Тематические уроки и беседы	18 марта	1-4	классные руководители
Конкурс рисунков «Крым»	18 марта	1-4	классные руководители
Всемирный день театра  Театральная постановка. Здесь живут сказки	27 марта	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики</b>	12 апреля	1-4	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля	1-4	классные руководители

<b>Диалоги с героями</b>	В течение года	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Праздник Весны и Труда  Социальные активности	Конец апреля	1-4	классные руководители
<b>День Победы 9 мая</b>			
Торжественная линейка-митинг	май	1-4	классные руководители
Конкурс инсценированных песен	Апрель-май	1-4	классные руководители
Школьная игра «Зарница»	03 – 10 мая	1-4	Классные руководители, учитель физкультуры, заместитель директора
Участие во Всероссийских молодёжно - патриотических акциях «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	03 – 10 мая	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День детских общественных организаций России 19 мая</b>			
Слет «Орлята России»	19 мая	1-4	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День славянской письменности и культуры.	24 мая	1-4	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Урок социальной			

активности			
Каникулы, Летний пришкольный лагерь			
День защиты детей. Открытие лагеря	1 июня	1-4	Начальник лагеря
День русского языка в пришкольном лагере «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	6 июня	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День России. Концертное представление воспитанников лагеря	10-11 июня	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Онлайн мероприятие «Свеча Памяти»	22 июня	1-4	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День молодежи. Фотоконкурс «Я и друзья» в онлайн формате	27 июня	1-4	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День семьи, любви и верности. Фотоконкурс «Я и моя семья» в онлайн формате	8 июля	1-4	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День Государственного флага Российской Федерации. Квиз – игра «Флаг РФ»	22 августа	1-4	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День российского кино. Видео – фильм онлайн об истории создания российского кино	27 августа	1-4	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Организация работы треков «Орлята России»	В течение года	1,2,3,4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

**Неделя безопасности в школе****01 – 15 сентября**

Всероссийский урок ОБЖ	1-2 сентября	1-4	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Безопасный интернет»		1-4	Классные руководители
Классный час «Безопасный интернет»			
Видео урок «Безопасный интернет»			
Маршрут от дома до школы. Оформление листа маршрута	До 5 сентября		

**Месячник по профилактике травматизма и дорожно – транспортного травматизма»****14 – 30 сентября****1 марта – 15 марта**

Конкурс рисунков «Правильный пешеход» онлайн и оффлайн	19 – 25 сентября	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Беседа «Правила дорожные»	21 – 26 сентября  1 марта – 15 марта	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классный час «Берегись, автомобиля»	14 – 15 сентября	1-4	Классные руководители
Тематический классный час «Поведение в школе и на улице»	15 – 16 сентября  В период месячника в марте	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Месячник «Засветись»**

**20 – 30 октября**

**20 апреля – 25 апреля**

апрель

Конкурс рисунков «Засветись»	20 – 30 октября 20 апреля – 25 апреля	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Беседа с сотрудником ГИБДД	В период месячника	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Всероссийские тематические уроки	20 – 30 октября 20 апреля – 25 апреля	1-4	Классные руководители, заместитель директора
Беседа - Путь в школу и домой	Первая неделя сентября	1-4	Классные руководители
«Особенности движения по мокрой и скользкой дороге». Беседа.	Вторая неделя октября	1-4	Классные руководители
Беседы о напоминании о зимних дорожных ловушках	Первая неделя декабря	1-4	Классные руководители
Путешествие в Страну Дорожных Знаков	Первая неделя марта	1-4	Классные руководители
Управления велосипедом	Первая неделя апреля и вторая неделя мая	1-4	Классные руководители
Обходи автобус правильно. Беседа	Май	1-4	Классные руководители
Встречи с	В течение года	1-4	Классные руководители

инспекторами ГИБДД			
Участие в конкурсах разного уровня по безопасности дорожного движения.	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Месячник «Пожарная безопасность</b>			
Конкурс рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки»	сентябрь	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор, ЮИД
Акция «Профессия пожарного»	октябрь	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор, ЮИД
Выпуск социального видеоролика «Берегись огня»	март	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор, ЮИД
Конкурс плакатов «Берегите лес»	15-22 мая	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор, ЮИД
<b>Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.</b>			
Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций.	Октябрь		Социальный педагог
Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска».	Ежедневно	1-4	Социальный педагог
Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Сентябрь	1-4	Социальный педагог
Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска»	Еженедельно	1-4	Социальный педагог
Проведение индивидуальной профилактической работы с	Еженедел	1-4	Социальный педагог, классные

учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги)	ьно		руководители
<b>Работа по охране прав несовершеннолетних</b>			
Выявление детей под опекой и детей-инвалидов	Сентябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля	Ежемесячно	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и детей с ОВЗ	Ежемесячно	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Разработка плана работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Сентябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	Апрель-май		Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
Просвещение педагогического коллектива	Октябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов	Ежемесячно	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Тренинг для классных руководителей	Декабрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации педагогов	Еженедельно	1-4	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа по профилактике ЗБОЖ</b>			
Беседа о здоровом образе жизни	Ноябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Устный журнал	Январь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Правильное питание – путь к здоровому телу	Март	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Спортивные эстафеты	Апрель	1-4	Социальный педагог, классные руководители
<b>Беседы, лекции, тренинги</b>			

«Мои новые знакомые». Проведение бесед с обучающимися 1х классов.	Сентябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
День здоровья	Октябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Организация занятости подростков в летний период. Анализ работы за 2023-2024 учебный год.	Апрель-май	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей. «Права человека»	Декабрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Правила поведения в школе и на улице»	Октябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Поведение на переменах»	Ноябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Игра-путешествие «Имею право»	Январь	1-4	Социальный педагог, классные руководители

#### Работа педагога - психолога

Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Мониторинг УУД первоклассников на начало учебного года	В течение года	1 класс	Педагог - психолог
Групповая диагностика «Готовность к переходу в среднее звено»	В течение года	4 класс	Педагог - психолог
Групповая диагностика уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Психолого-педагогическая диагностика актуального состояния обучающихся испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	В течение года	1-4	Педагог - психолог

развитии и социальной адаптации			
Адаптивные занятия	В течение года	1 класс	Педагог - психолог
Неделя психологии (по утвержденному плану)	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Профилактика девиантного поведения обучающихся	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Профилактика девиантного поведения обучающихся	В течение года	1-4	Педагог - психолог
<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
Оказание консультативной помощи	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Просвещение родителей в вопросах адаптации обучающихся в критические периоды возрастного развития	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Просвещение родителей в вопросах асоциального поведения детей	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Просвещение педагогов в вопросах профилактики асоциального поведения детей.	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Просвещение педагогов по вопросам работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Диагностика безопасности образовательной среды	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	1-4	Педагог - психолог
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Ведение учетно-отчетной документации	В течение года	1-4	Педагог - психолог

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей

Родительское собрание №1	Начало сентября	1-4	Классные руководители
Родительское собрание №2	Конец октября	1-4	Классные руководители
Родительское собрание №3	Конец декабря	1-4	Классные руководители
Родительское собрание №4	Конец марта	1-4	Классные руководители
Родительское собрание №5	Конец мая	1-4	Классные руководители
Общеродительское собрание №1	Первая половина сентября	1-4	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общеродительское собрание №2	Конец декабря	1-4	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общеродительское собрание №3	Конец мая	1-4	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Собрание Совета родителей №1	Начало октября	1-4	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Собрание Совета родителей №2	Середина февраля	1-4	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Собрание Совета родителей №3	Конец мая	1-4	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года	1-4	Учителя начальной школы
Курс внеурочной деятельности «Орлята	В течение года	1-4	Учителя начальной школы

России»			
<b>«Модуль» Урочная деятельность</b>			
Музыкальная неделя	11 – 15 октября	1-4	Учитель музыки
Творческая неделя	14 – 18 марта	1-4	Учителя начальных классов
Модуль реализуется в рамках изучения предметов			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	01 – 15 сентября	1-4	Классные руководители
Организация дежурства в классе	01 – 15 сентября	1-4	Классные руководители
Распределение дежурных командиров класса	01 – 15 сентября	1-4	Классные руководители
Оформление классных уголков	1 – 7 сентября	1-4	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Внеклассическая деятельность»</b>			
Экскурсии в музеи, театры Нижнего Новгорода и области	В течение года	1-4	Классные руководители, заместитель директора Сентябрева А.А.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Уроки социальной активности в школьном пресс – центре «Профессия – журналист»	В течение года	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор
Экскурсии на производство (пожарная часть, фабрика Ариэль, кондитерская фабрика	В течение года	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор

идр)			
Викторины, игры конкурсы «В мире профессий»	Март 2022	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, педагог – организатор
<b>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	сентябрь	1-4	Классные руководители
Оформление кабинетов и окон к праздникам	В течение года	1-4	Классные руководители
Оформление школьных и классных фотозон	По праздникам ( 1 сентября, новый год, 8 марта)	1-4	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание общешкольного совета родителей	Октябрь, январь, март, май	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Индивидуальные консультации родителей	По запросу	1-4	Педагог – психолог, администрация школы, социальный педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	В течение года	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Классные	1 раз в	1-4	Классные руководители, заместитель

родительские собрания	четверть		директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Обновление информационного стенда и раздела на сайте школы для родителей	В течение года	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Организация родительского патруля	В течение года	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Организация рейдов родительского контроля по питанию	Один раз в четверть	1-4	Заместители директоров, комиссия родительского рейда по питанию, (педагог – организатор)

#### **Участие в конкурсах, акциях**

Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурса	В течение года (сентябрь – май)	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Участие в волонтерских акциях	В течение года (сентябрь – октябрь)	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Участие в конкурсах и акциях	В течение года (сентябрь – октябрь)	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и календарным планом воспитательной работы	Один раз в неделю	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Участие во	В течение	1-4	Классные руководители, заместитель

Всероссийских уроках	года (сентябрь – октябрь)		директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Экскурсионные выездные мероприятия	Один раз в четверть	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Участие во Всероссийских экологических уроках	В течение года (сентябрь – октябрь)	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Участие в уроках социальной активности по плану работы школьного волонтерского объединения «Тимуровская команда»	В течение года (сентябрь – октябрь)	1-4	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)

**Календарный план воспитательной работы  
на уровне основного общего образования  
5-9 классы на 2025-2026 уч.год**

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Сроки проведения	класс	Ответственные

День знаний	1 сентября	5-9	Классные руководители, администрация
День воинской славы России. День бородинской битвы. Урок мужества	7 сентября	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День воинской славы России. День Победы русских полков в Куликовской битве	21 сентября	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 сентября	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Собери бумагу – спаси дерево»	15 сентября – 20 октября Декабрь апрель	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Тепло солдату»	Октябрь Декабрь апрель	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>			
<b>3 сентября</b>			
Классный час	3 сентября	5-9	Классные руководители
Беседа «Мы против терроризма. Уголовная ответственность за терроризм и экстремизм	3 сентября	5-9	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора

## Международный День учителя

**05 октября**

Праздничный концерт к Международному дню учителя	3-5 октября	5-9	обучающиеся, классные руководители
<b>Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>	1 октября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День защиты животных	4 октября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Международный день школьных библиотек	25 (27) октября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Экскурсии на предприятия (ГАЗ, Теплообменник и др), профпробы в учреждениях ПОО (в рамках соглашений)	октябрь	8-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Встречи с представителями разных профессий	октябрь	6-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора

## День народного Единства

Классный час «День народного единства»	28 – 29 октября	5-9	классные руководители
Веселые старты, посвященные Дню народного единства	29 – 30 октября	5-9	классные руководители, учителя физкультуры
участие в викторине и квизе ко Дню	29 – 30 октября, с 31 октября по 4	5-9	классные руководители, учителя физкультуры

народного единства	ноября		
<b>День отца (третье воскресенье октября)</b>			
Участие в акции Движения Первых	Участие в акции Движения Первых	Участие в акции Движения Первых	Участие в акции Движения Первых
<b>Каникулярное время</b>			
Выездные экскурсии, выходы в музей	Выездные экскурсии, выходы в музей	Выездные экскурсии, выходы в музей	Выездные экскурсии, выходы в музей
<b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	8 ноября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Экскурсии на предприятия, профпробы в учреждениях ПОО (в рамках соглашений)	ноябрь	8-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>Международный день толерантности</b>			
<b>16 ноября</b>			
Акция «Лапа помощи»	16 – 20 ноября	5-9	Школьное волонтерское объединение Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День матери (последнее воскресенье ноября)</b>			
Фото челлендж «Моя мамочка»	23 – 26 ноября	5-9	классные руководители
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	30 ноября	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд

День неизвестного солдата; Международный день инвалидов/ Урок социальной активности	3 декабря	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, волонтерский отряд школы
<b>День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)</b>			
Акция для пожилых людей, нуждающихся в помощи	05 – 11 декабря	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День Героев Отечества</b>	9 декабря	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Экскурсии, встречи, выезды на предприятия, профпробы в учреждениях ПОО (в рамках соглашений)	Декабрь	8-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День Конституции Российской Федерации 12 декабря</b>			
Классный час «Наша конституция»	10-11 декабря	5-9	классные руководители
Онлайн – фото челлендж «Моя Россия»	10-11 декабря	5-9	классные руководители
<b>Новогодние праздники 14 – 25 декабря</b>			
Мастер – класс по изготовлению снежинок и новогодних открыток	14 – 19 декабря	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс «Самый Новогодний кабинет»	14 – 25 декабря	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Новогодние Елки	14 – 25	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

(дискотека)	декабря		общественными объединениями
Конкурс креативных елок. Выставка.	14 – 25 декабря	5-9	классные руководители, заместитель директора
<b>Каникулярное время</b>			
Посещение спектаклей, экскурсии	декабрь	5-9	родители, классные руководители
<b>Неделя семьи 12 – 21 января</b>			
Конкурс скульптур снежных	12-21 января	5-9	родители, классные руководители
День российского студенчества	25 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</b>			
<b>27 января</b>			
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Конкурс плакатов «Блокада»	27 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Акция «Письмо в блокадный Ленинград»	27 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд

День памяти жертв Холокоста Урок социальной активности	27 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Урок памяти	27 января	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Экскурсии, встречи, выезды на предприятия, профпробы в учреждениях ПОО (в рамках соглашений)	январь	8-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>			
<b>2 февраля</b>			
Память Сталинграда Урок мужества	2 февраля	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Герои Сталинграда Урок мужества	2 февраля	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
Сталинград. Сражение. Урок мужества	2 февраля	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
День российской науки	8 февраля	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора, Юнармейский отряд
<b>День защитника Отечества</b>			
<b>15 – 23 февраля</b>			
Акции ко Дню Отечества	21-22 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день Родного языка	21 февраля	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Широкая Масленица	Конец февраля	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Международный женский день 8 марта</b>			
Конкурс поздравительных открыток «С 8 марта»	март	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Праздничный концерт	март	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>Каникулярное время</b>			
ЭксCURсии, выезды, в том числе на предприятия	Март	5-9	классные руководители, родители
Посещение театров, музеев	Март	5-9	классные руководители, родители
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>			
Конкурс рисунков «Крым»	18 марта	5-9	классные руководители
Конкурс презентаций «История Крыма»	18 марта	5-9	классные руководители
Всемирный день театра  «Театральная постановка. Здесь живут сказки»	27 марта	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Тематический урок, посвященный Дню космонавтики	12 апреля	5-9	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля	5-9	классные руководители

Урок социальной активности			
Диалоги с героями	В течение года	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День Победы 9 мая</b>			
Торжественная линейка, митинг	До 9 мая	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Конкурс инсценированных песен	29 апреля	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Живая стена из портретов прадедов в группе школы	03 – 10 мая	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Школьная игра «Зарница	03 – 10 мая	5-9	Учитель ОБЗР
Участие во Всероссийских молодежно - патриотических акциях «Георгиевская ленточка»	03 – 10 мая	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
<b>День детских общественных организаций России 19 мая</b>			
Тематический урок к Дню Пионерии	19 мая	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
День славянской письменности и культуры. Урок социальной	24 мая	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора

активности			
Онлайн мероприятие «Свеча Памяти»	22 июня	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День молодежи. Фотоконкурс «Я и друзья» в онлайн формате	27 июня	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Государственного флага Российской Федерации. Квиз – игра «Флаг РФ»	22 августа	5-9	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Неделя безопасности в школе</b>			
<b>01 – 15 сентября</b>			
Всероссийский урок ОБЖ	1-2 сентября	5-9	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасный интернет»	3-10 сентября		Классные руководители
Классный час «Безопасный интернет»	11 - 12 сентября		
Видео урок «Безопасный интернет»	12 - 13 сентября		
Маршрут от дома до школы. Оформление листа маршрута	До 5 сентября		
<b>Месячник по профилактике травматизма и дорожно – транспортного травматизма»</b>			
<b>14 – 30 сентября</b>			
<b>1 марта – 15 марта</b>			
Фоточеллендж «Правила	21 – 26 сентября	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по

дорожные»	1 марта – 15 марта		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классный час «Берегись, автомобиля»	14 – 15 сентября В период месячника в марте	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тематический классный час	15 – 16 сентября В период месячника в марте		Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выпуск мультфильма «Осторожно, ПДД»	15 – 18 сентября		Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Фотоконкурс «Засветись» с ЮИД и конкурс творческих работ «Дорога безопасности»	11-25 октября, 5-7 ноября 1 марта – 15 марта	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Засветись. Стань заметней на дороге»	27 октября 20 – 25 апреля	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Беседа с сотрудником ГИБДД	В период месячника	5-9	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора
Акция «Расскажи родителям о светоотражающих элементах»	30 октября 20 – 25 апреля	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
<b>Уроки социальной активности ПДД, беседы с обучающимися, конкурсы рисунков</b>			

Путь в школу и домой	Сентябрь	5-9	Классные руководители
«Особенности движения по мокрой и скользкой дороге». Беседа.	Октябрь	5-9	Классные руководители
Беседы о напоминании о зимних дорожных ловушках	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Безопасные места для детей викторина	Декабрь	5-9	Классные руководители
Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы	Январь	5-9	Классные руководители
Встречи с инспекторами ГИБДД	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие в конкурсах разного уровня по безопасности дорожного движения.	В течение года	5-9	Классные руководители

#### **Месячник по профилактике дорожно – транспортных происшествий**

**13 – 23 апреля**

Видео урок «Осторожно, поезд!»	15 апреля	5-9	классные руководители, руководитель ЮИД
Видео урок «Засветись. Стань заметней на дороге»	16 апреля	5-9	классные руководители, руководитель ЮИД
Правила дорожные – тематический классный час	2 апреля	5-9	классные руководители

#### **Месячник «Пожарная безопасность**

Конкурс рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки»	сентябрь	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Акция «Профессия пожарного»	октябрь	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Выпуск социального видеоролика «Берегись огня»	март	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
Конкурс плакатов «Берегите лес»	15-22 мая	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатая (педагог – организатор)
<b>Работа социального педагога</b>			
<b>Диагностика. Создание банка данных</b>			
Сбор данных и оформление социального паспорта школы	Сентябрь	5-9	Социальный педагог
Заполнение социальных паспортов класса.	Сентябрь	5-9	Социальный педагог
Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (1-11 классы)	В течение года	5-9	Социальный педагог
Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы	Сентябрь-октябрь	5-9	Социальный педагог
Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы	Сентябрь-октябрь	5-9	Социальный педагог
Пополнение банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШПУ, ОДН, КДН	Ежемесячно	5-9	Социальный педагог
Проведение диагностических мероприятий на выявление буллинг-структур в звене средней и старшей школы	Ноябрь	5-9	Социальный педагог
<b>Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.</b>			
Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и	Октябрь	5-9	Социальный педагог

конфликтных ситуаций.			
Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска».	Ежедневно	5-9	Социальный педагог
Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед.	Ежемесячно	5-9	Социальный педагог
Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Сентябрь	5-9	Социальный педагог
Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ОДН, КДН, ВШПУ. Организация работы родительского патруля и Совета профилактики	В течение года	5-9	Социальный педагог
Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска»	Еженедельно	5-9	Социальный педагог
Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги)	Еженедельно	5-9	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа по охране прав несовершеннолетних</b>			
Выявление детей под опекой и детей-инвалидов	Сентябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля	Ежемесячно	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и детей с ОВЗ	Ежемесячно	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Разработка плана работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Сентябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	Октябрь-ноябрь	7-9	Социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	Апрель-май	5-9	Социальный педагог, классные руководители

<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
Просвещение педагогического коллектива	Октябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов: Уголовный кодекс РФ ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера Административный кодекс РФ, ст.164 «О правах и обязанностях родителей», Конвенция ООН о правах ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав.	Ежемесячно	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Тренинг для классных руководителей	Декабрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Индивидуальные консультации педагогов	Еженедельно	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
<b>Работа Совета профилактики</b>				
Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Август	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Осуществление контроля внеурочной занятости обучающихся	Еженедельно	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Выявление обучающихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих.	Еженедельно	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Рассмотрение вопросов о постановке обучающихся на профилактический учет в школе, ОДН, снятие с учета.	Ежемесячно	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности	Май	5-9	Социальный педагог, классные руководители	
<b>Работа по профилактике ЗБОЖ</b>				
Я здоровье берегу (беседа)	Ноябрь	5-6	Социальный педагог, классные	

			руководители
Правильно питайся и закаляйся (беседа)	Январь	5-6	Социальный педагог, классные руководители
Правильное питание – путь к здоровому телу. Викторина	Март	5-6	Социальный педагог, классные руководители
Спортивные эстафеты	Апрель	5-6	Учитель физической культуры, классные руководители
<b>Беседы, лекции, тренинги</b>			
«Мои новые знакомые». Проведение бесед с обучающимися 1х классов.	Сентябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
День здоровья	Октябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Организация занятости подростков в летний период	Апрель-май	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей. «Права человека»	Декабрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Правила поведения в школе и на улице»	Октябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Поведение на переменах»	Ноябрь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей «Игра-путешествие «Имею право»	Январь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления наркотических веществ	Февраль	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Здоровое питание – здоровое поколение»	Март	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Поведение в общественных местах. Беседа.	май	5-9	Социальный педагог, классные

			руководители
«Скажи, НЕТ наркотикам!»	Январь	5-9	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа педагога - психолога</b>			
Диагностика уровня адаптации 5 класса. Мониторинг УУД обучающихся.	В течение года	5	Педагог - психолог
Социально – психологическое тестирование	В течение года	7-9	Педагог - психолог
Мониторинг УУД обучающихся. Групповая диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	В течение года	7-9	Педагог - психолог
Исследование личностных УУД (Самооценки и мотивации к учебной деятельности)	В течение года	6	Педагог - психолог
Исследование коммуникативных УУД	В течение года	8	Педагог - психолог
Исследование индивидуальных свойств обучающихся, отвечающих за его эмоциональные реакции, тип умственной деятельности и характерные поведенческие реакции.	В течение года	8	Педагог - психолог
Групповая диагностика мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы	В течение года	8	Педагог - психолог
Групповая диагностика профессиональных склонностей учащихся	В течение года	8	Педагог - психолог
Групповая диагностика готовности к ГИА.	В течение года	9	Педагог - психолог
Неделя психологии (по утвержденному плану)	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Профилактика девиантного поведения обучающихся	В течение года	5-9	Педагог - психолог

Организация работы «Почты доверия». Организация работы Службы школьной медиации	В течение года	5-9	Педагог - психолог
<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
Оказание консультативной помощи	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Просвещение родителей в вопросах адаптации обучающихся в критические периоды возрастного развития	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Просвещение родителей обучающихся с ОВЗ	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Просвещение родителей в вопросах асоциального поведения детей и подростков	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Проведение индивидуальных мотивационных бесед. Тиражирование памятки для родителей по проведению СПТ. Сбор информированных согласий на участие подростков в СПТ.	В течение года	7-9	Педагог - психолог
Просвещение педагогов в вопросах профилактики асоциального поведения детей.	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Просвещение педагогов по вопросам работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Мероприятия в медиапространстве (социальная группа школы «Вконтакте» с привлечением всех участников образовательного процесса	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Психологическая экспертиза комфорtnости и безопасности образовательной среды	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Диагностика безопасности образовательной среды	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	5-9	Педагог - психолог
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности,	В течение	5-9	Педагог - психолог

интерпретация полученных данных. Ведение учетно-отчетной документации	года		
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей			
Родительское собрание №1	Начало сентября	5-9	Классные руководители
Родительское собрание №2	Конец октября	5-9	Классные руководители
Родительское собрание №3	Конец декабря	5-9	Классные руководители
Родительское собрание №4	Конец марта	5-9	Классные руководители
Родительское собрание №5	Конец мая	5-9	Классные руководители
Общеродительское собрание №1	Первая половина сентября	5-9	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общеродительское собрание №2	Конец декабря	5-9	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общеродительское собрание №3	Конец мая	5-9	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Собрание Совета родителей №1	Начало октября	5-9	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Собрание Совета родителей №2	Середина февраля	5-9	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Собрание Совета родителей №3	Конец мая	5-9	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Курс внеурочной деятельности	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя предметники

«Россия – мои горизонты			
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года	5-9	Классные руководители, учителя предметники
Курс внеурочной деятельности «Юнармия»	В течение года	8	Классные руководители, учителя предметники

#### **«Модуль» Урочная деятельность**

Музыкальная неделя	11 – 15 октября	5-9	Учитель музыки
Творческая неделя	14 – 18 марта	5-9	Учителя начальных классов

Модуль реализуется в рамках изучения предметов

#### **Модуль «Самоуправление»**

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	01 – 15 сентября	5-9	Классные руководители
Организация дежурства в классе	01 – 15 сентября	5-9	Классные руководители
Распределение дежурных командиров класса	01 – 15 сентября	5-9	Классные руководители
Оформление классных уголков	01 – 7 сентября	5-9	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	В течение года	5-9	Классные руководители

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Единые дни действий	В течение года	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Конкурс «Хочу быть лидером»	06 – 10 декабря	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Участие в видеосъемках школьного пресс - центра	В течение года	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Экскурсии на производство (ГАЗ, Теплообменник, РУМО и др)	В течение года	8-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Викторины, игры конкурсы «В мире профессий»	Март	5	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	В течение года	5-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Консультации с разбором результатов профориентационной диагностики	В течение года	8-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Демонстрация выпусков открытых онлайн – уроков	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Коммуникативные и деловые игры по профориентации	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Экскурсии, мастер-классы и посещение лекций в образовательных организациях ПОО и ВО	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. в рамках	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор

Движения Первых и др			
Выезды на организованные проведения профессиональных проб для обучающихся 6-9 классов в рамках проекта «Билет в Будущее», в рамках продвижения Федерального проекта «Профессионализм» для обучающихся, в рамках реализации Единой модели профориентации	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Встречи с людьми разных профессий	В течение года	1-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Работа на платформе «Билет в Будущее», «Проектория»	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Организация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	В течение года	6-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Проведение классных часов, мастер-классов, деловых игр, дискуссий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	1-9	Классные руководители, заместитель директора, ответственный за профориентацию, педагог-навигатор
Диагностика	В течение года	6-9	Педагог-психолог
Родительские собрания по	Начало года, конец года	6-9	Классные руководители

вопросам профориентации и реализации платформы «Билет в будущее»			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Видео, фото – съемка классных мероприятий	В течение года	5-9	Классные руководители
Участие в качестве режиссеров, ведущих	В течение года	5-9	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	сентябрь	5-9	Классные руководители
Оформление кабинетов и окон к праздникам	В течение года	5-9	Классные руководители
Оформление школьных и классных фотозон	По традиционным праздникам	5-9	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам	В течение года	5-9	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание общешкольного совета родителей	Октябрь, январь, март, май	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Индивидуальные консультации родителей	По запросу	5-9	Педагог – психолог, администрация школы, социальный педагог

Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	В течение года	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Обновление информационного стенда и раздела на сайте школы для родителей	В течение года	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация родительского патруля	В течение года	5-9	Социальный педагог, классные руководители
<b>Участие в конкурсах, акциях</b>			
Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурса	В течение года (сентябрь – май)	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в волонтерских акциях	В течение года (сентябрь – октябрь)	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в проектах, конкурсах и акциях Движения Первых	В течение года (сентябрь – октябрь)	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и календарным планом	Один раз в неделю	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

воспитательной работы			
Участие во Всероссийских уроках	В течение года (сентябрь – октябрь)	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экскурсионные выездные мероприятия	Один раз в четверть	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие во Всероссийских экологических уроках	В течение года (сентябрь – октябрь)	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в уроках социальной активности по плану работы школьного волонтерского отряда	В течение года (сентябрь – октябрь)	5-9	Классные руководители, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями